



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy a Mateřské školy Lom,
Vrchlického 372, Lom, 435 11
zpracovaný na základě RVP ZV

1. Identifikační údaje

Ředitel: Mgr.Bc.Bc. Jaroslav Zajíc
(statutární zástupce)

Kontakty: e-mail: zs.lom@seznam.cz

IČO: 708 802 98

IZO: 116 701 757

REDIZO: 600 083 896

Zřizovatel: Město Lom
Náměstí Republiky 13, Lom, 435 11
e-mail: podatelna@mesto-lom.cz

Platnost od: 1. 9. 2024

Předkládá: Mgr.Bc.Bc. Jaroslav Zajíc

Projednáno ve školské radě dne 30.8.2024.....

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lom je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola zajišťuje vzdělávání nejen pro žáky z Lomu, ale i z přilehlých obcí. Průměrná naplněnost tříd je zpravidla 14 žáků.

Kapacita školy je stanovena na 300 žáků, školní klub má kapacitu 45 a školní družina 25 žáků.

Charakteristika učitelského sboru

Pedagogický sbor má členy pracující na plný i zkrácený úvazek, v zastoupení jsou mladí i zkušení pedagogové. Většina učitelů je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a koordinátor ŠVP. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a absolvovali různé kurzy práce na PC.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků pochází z Lomu. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V poslední době se u nás vzdělávají i děti cizích státních příslušníků, případně děti, které se vrátily po delším pobytu v zahraničí.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se zpravidla zapojuje do projektů, vyhlašovaných MŠMT ČR s podporou EU. Aktuálně je zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol a operačního programu J.A.Komenský.

V rámci mezinárodní spolupráce jsme dlouhodobě zapojeni do akce záložka do knih spojuje školy (spolupráce se školami na Slovensku).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po dohodě s vyučujícím či vedením školy. Při jednání mezi rodiči a učiteli je možná i přítomnost žáka. V době konzultačních hodin je pro rodiče k dispozici výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. V případě závažnějšího jednání s rodiči jedná výchovná komise. O činnosti školy, chování a prospěchu žáků jsou rodiče informováni na pravidelně pořádaných třídních schůzkách či informačním odpoledni nejméně třikrát do roka.

Při škole byla zřízena školská rada, která se vyjadřuje ke koncepčním záměrům školy.

Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem Lom. Na městských akcích vystupuje náš pěvecký sbor. Zúčastňujeme se řady kulturních a sportovních akcí pořádaných okolními školami i školami mimo náš okres. Spolupracujeme s domovem důchodců, kde se každoročně koná vystoupení našich žáků. Výborná je i spolupráce s městskou knihovnou.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Zároveň je respektována zásada rovnoprávnosti přístupu k základnímu vzdělávání pro všechny žáky, ale také je zohledňován přístup pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Celkové zaměření naší školy je všeobecné. Snažíme se především o to, aby se naše škola stala místem, které žáky motivuje k aktivnímu učení. V popředí našeho zájmu jsou pro život důležité kompetence jako učit se, řešit problémy a sociální dovednosti. K tomuto cíli nám má dopomoci především atmosféra vzájemného porozumění a spolupráce mezi žáky, mezi učiteli a žáky a mezi učiteli samými. Chceme formovat správný vztah žáků k přírodě, k životnímu prostředí, ke zdraví a vést je k pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje, umožnit jim získávat zdravé sebevědomí, rozvíjet u nich kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Tato oblast zahrnuje společné postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence, které žák získá na základní škole, nejsou konečné, nýbrž tvoří základ pro další orientaci v každodenním praktickém životě a pro další celoživotní učení.

Kompetence k učení

- žák čte s porozuměním a aktivně pracuje s textem
- vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu
- využívá výpočetní techniku
- účastní se olympiád a soutěží
- u žáků je podněcována tvořivost
- žák má vztah k učebnímu procesu, je schopen se samostatně učit a pracovat s textem, a je také ochotný pracovat sám na sobě a dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- využívá různé zdroje informací, umí je vyhledat, třídít a vhodným způsobem použít
- dokáže řešit problémové situace ve škole nebo na ně upozornit
- rozvíjí logické myšlení, samostatnost a tvořivost
- rozvíjí schopnost shrnout a vyjádřit daný problém a navrhnout vlastní řešení, dokáže obhájit svá tvrzení a nápady

Kompetence komunikativní

- umí se prezentovat před třídou
- umí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni
- respektuje zásady slušného chování
- vyjadřuje logicky a kultivovaně své myšlenky v písemném a ústním projevu
- umí vystupovat v určitých situacích

- prezentuje své nápady
- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce
- obhájí svůj názor před ostatními, dokáže diskutovat o problému

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky i pedagogy
- podporuje skupinovou spolupráci a vzájemnou pomoc v ní
- dokáže zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, žáky a učiteli
- spolupracuje a toleruje děti jiné národnosti, jiného vyznání a handicapované
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní
- aktivně se podílí na přípravě akcí reprezentujících školu
- zachovává svoji sebeúctu a zároveň je schopen sebekritiky

Kompetence občanské

- respektuje historické a kulturní tradice naší země a cítí potřebu je chránit
- aktivně se zapojuje do kulturního, společenského a sportovního dění
- dodržuje školní řád a pravidla společenského chování
- chrání své zdraví, dokáže pomoci v krizových situacích
- chrání životní prostředí, dokáže hodnotit ekologické problémy, třídí odpady
- zná a umí používat základy právního vědomí
- váží si vlastního majetku i majetku ostatních

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, chrání zdraví své i ostatních a plní své závazky a úkoly
- využívá znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání a jeho volbě
- dokáže objektivně posoudit své schopnosti při volbě budoucího povolání
- ovládá nástroje, přístroje a další pomůcky
- umí si vážit své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními z různých příčin

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků s SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení zejména metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme rodičům vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pak probíhá formou PLPP či individuální integrace ve třídách 1. a 2. stupně školy.

Integrační program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávají školní výkony, které neodpovídají jejich rozumové úrovni. Svým obsahem se vzdělávací proces těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Odlišné jsou metody a formy práce. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které na žádost rodičů vypracuje třídní učitel a ostatní vyučující ve spolupráci s odborníky školského poradenského pracoviště (speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence). PLPP či IVP vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Důležitou součástí těchto plánů je dohoda o úzké spolupráci při nápravě poruchy mezi školou a zákonnými zástupci dítěte i dítětem.

Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí, ale vyžadujeme snahu, spolupráci a zájem dítěte i jeho zákonných zástupců.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle přiznaných podmínek ŠPZ.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace jsou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s ŠPZ. Podle doporučení ŠPZ bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči integrovaného žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebnímu plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu. Žák může být přeřazen z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech může být učivo zredukováno. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou PLPP popř. individuální integrace.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení ŠPZ o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení ŠPZ je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní nebo snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou PLPP či individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení ŠPZ se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného IVP. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Dále bude kladen důraz na vytvoření klidného, motivujícího prostředí.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- je třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.
- doplnění vzdělávacího obsahu specifickými materiály o historii, kulturu a tradicích jejich národnosti.
- vnímání jiné národnosti, etnicity či hodnotové orientaci všech svých žáků
- pružně reagovat na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovat pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení od ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Toto se obdobně užije pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin žáků. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny žáků. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci

jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni a reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování, protože nejsou plně pracovně vytiženi. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení ŠPZ je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle ŠVP.

Začlenění průřezových témat

1.stupeň

Osobnostní a sociální výchova			
<i>Osobnostní rozvoj</i>			
Rozvoj schopností poznávání	2. ročník	Matematika INT	Počítáme do sta
Sebepoznání a sebepojetí	5. ročník	Přírodověda INT	Znám své tělo
Seberegulace a sebeorganizace	4. ročník	Tělesná výchova INT	Tradičně i netradičně
Psychohygiena	3. ročník	Pracovní činnosti INT	Práce s drobným materiálem
Kreativita	4. ročník	Výtvarná výchova INT	Co mi jde lépe
<i>Sociální rozvoj</i>			
Poznávání lidí	1. ročník	Prvouka INT	Život v rodině
Mezilidské vztahy	2. ročník	Prvouka INT	Jsem součástí třídy
Komunikace	5. ročník	Český jazyk INT	Umím zařídit
Kooperace a kompetice	1. ročník	Pracovní činnosti INT	Květiny nám rostou
<i>Morální rozvoj</i>			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	5. ročník	Matematika INT	Hledám nové postupy řešení
Hodnoty, postoje, praktická etika	3. ročník	Prvouka INT	Dej si pozor!

Výchova demokratického občana			
Občanská společnost a škola	5. ročník	Vlastivěda INT	Všude žijí lidé
Občan, občanská společnost a stát	4. ročník	Vlastivěda INT	Jsem Čech
Formy participace občanů v politickém životě	4. ročník	Vlastivěda INT	Jsem Čech

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	5. ročník	Vlastivěda INT	Všude žijí lidé
--	-----------	-------------------	-----------------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	5. ročník	Vlastivěda INT	Svět, Evropa a my
Objevujeme Evropu a svět	5. ročník	Vlastivěda INT	Svět, Evropa a my
Jsme Evropané	4. ročník	Vlastivěda INT	Objevujeme historii své země

Multikulturní výchova

Kulturní diference	5. ročník	Hudební výchova INT	Povídáme si o hudbě
Lidské vztahy	5. ročník	Český jazyk INT	Pozoruj okolní svět
Etnický původ	5. ročník	Vlastivěda INT	Umím se bránit i pomáhat
Multikulturalita	1. ročník	Český jazyk INT	Dorozumím se
Princip sociálního smíru a solidarity	4. ročník	Vlastivěda INT	Jsme jen lidé

Environmentální výchova

Ekosystémy	4. ročník	Přírodověda INT	Žijeme s nimi
Základní podmínky života	4. ročník	Přírodověda INT	Podmínky života na Zemi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	2. ročník	Prvouka INT	Člověk v přírodě
Vztah člověka k prostředí	3. ročník	Prvouka INT	Život v obce dříve a dnes

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	5. ročník	Výtvarná výchova INT	Reklama
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. ročník	Český jazyk INT	Vyjadřuji se spisovně a správně
Stavba mediálních sdělení	5. ročník	Český jazyk INT	Umím vyřídit
Vnímání autora mediálních sdělení	4. ročník	Český jazyk INT	Jsem čtenář
Fungování a vliv médií ve společnosti	5. ročník	Výtvarná výchova INT	Hledám inspiraci

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení	1. ročník	Český jazyk INT	Umím se vyjádřit
Práce v realizačním týmu	4. ročník	Hudební výchova INT	Sestavujeme orchestr

2.stupeň

<u>Osobnostní a sociální výchova</u>			
<i>Osobnostní rozvoj</i>			
Rozvoj schopností poznávání	6. ročník	Pracovní činnosti INT	Pracujeme s různými materiály
Sebepoznání a sebepojetí	6. ročník	Rodinná výchova INT	Dospívám v člověka
Seberegulace a sebeorganizace	7. ročník	Rodinná výchova INT	Hodnoty moje a ostatních
Psychohygiena	8. ročník	Tělesná výchova INT	Jsme sportovci
Kreativita	9. ročník	Pracovní činnosti INT	Žijeme v digitálním světě
<i>Sociální rozvoj</i>			
Poznávání lidí	8. ročník	Výtvarná výchova INT	Snažím se pochopit
Mezilidské vztahy	7. ročník	Tělesná výchova INT	Sportujeme v kolektivu
Komunikace	7. ročník	Český jazyk INT	Učím se správně vyjádřit
Kooperace a kompetice	9. ročník	Tělesná výchova INT	Na hřišti a v přírodě
<i>Morální rozvoj</i>			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	9. ročník	Matematika INT	Matematické myšlení
Hodnoty, postoje, praktická etika	9. ročník	Rodinná výchova INT	Partnerství – zodpovědnost

<u>Výchova demokratického občana</u>			
Občanská společnost a škola	9. ročník	Občanská výchova INT	Stát a my
Občan, občanská společnost a stát	9. ročník	Zeměpis INT	Svět se mění
Formy participace občanů v politickém životě	9. ročník	Zeměpis INT	Svět se mění
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	9. ročník	Dějepis INT	Svět mezi světovými válkami

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
Evropa a svět nás zajímá	7. ročník	Anglický jazyk Německý jazyk,INT	Anglický svět Cestujeme po Evropě
Objevujeme Evropu a svět	9. ročník	Anglický jazyk Německý jazyk INT	Velká Británie, USA Německo, Rakousko, Švýcarsko
Jsme Evropané	8. ročník	Zeměpis INT	ČR, Evropa a svět

Multikulturní výchova			
Kulturní diference	8. ročník	Zeměpis INT	ČR, Evropa a svět
Lidské vztahy	9. ročník	Anglický jazyk Německý jazyk INT	Člověk a společnost
Etnický původ	9. ročník	Zeměpis INT	Lidé na Zemi
Multikulturalita	9. ročník	Český jazyk INT	Můj mateřský jazyk
Princip sociálního smíru a solidarity	9. ročník	Dějepis INT	Současný svět

Environmentální výchova			
Ekosystémy	6. ročník	Zeměpis INT	Poznávám přírodní prostředí Země
Základní podmínky života	8. ročník	Chemie INT	Složení vzduchu a čistota ovzduší
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	9. ročník	Zeměpis INT	Hospodářství světa
Vztah člověka k prostředí	9. ročník	Chemie INT	Chemický průmysl v ČR a regionu

Mediální výchova			
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7. ročník	Občanská výchova INT	Co nás zajímá a ovlivňuje
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	6. ročník	Rodinná výchova INT	Já a ostatní
Stavba mediálních sdělení	8. ročník	Český jazyk INT	Přednesu i pohovořím
Vnímání autora mediálních sdělení	8. ročník	Výtvarná výchova INT	Svět v pohybu
Fungování a vliv médií ve společnosti	9. ročník	Český jazyk INT	Můj projev je už srozumitelný
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>			
Tvorba mediálního sdělení	9. ročník	Pracovní činnosti INT	Žijeme v digitálním světě

4. Učební plán

1.stupeň:

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	Celkem
Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33
Matematika	4	4	4	4	4	20
Anglický jazyk	1	2	2	2	2	9
Informatika				1	1	2
Prvouka	2	2	2			6
Přírodověda				1,5	1,5	3
Vlastivěda				1,5	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny	3	2	4	2	4	16
Celkem	22	22	24	24	26	118

2.stupeň:

	6. tř	7. tř	8. tř	9. tř	Celkem
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Matematika	3	4	4	4	15
Informatika	1	1	1	1	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1			2
Fyzika		2	2	2	6
Chemie			1	1	2
Přírodopis	1	1	2	2	6
Zeměpis	1	1	2	2	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1		1	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1		1	3
Německý jazyk	1	1	2	2	6
Disponibilní hodiny	5	5	4	4	18
Celkem	28	30	32	32	122

Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využívány zejména k posilování předmětů český jazyk a literatura a matematika. Na druhém stupni jsou využívány zejména k posílení předmětů s jednohodinovou týdenní dotací, případně výuky cizího jazyka. Konkrétní učební plán s upřesněním disponibilních hodin vydává ředitel před zahájením školního roku.

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsou soustředěny v příloze v tabulkové části. Zahrnují název a charakteristiku vyučovacího předmětu a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení a klasifikaci žáků vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o vzdělávání (školský zákon). a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Tento klasifikační řád upřesňuje povinnosti učitelů a uvádí některá specifika klasifikace, případně uvádí často potřebná řešení.

I. Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je zejména třeba dodržovat následující zásady:

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné skutečnosti plynoucí z PLPP či IVP
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

II. Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, volitelné, nepovinné) je klasifikován těmito stupni:

- "1" - výborný
- "2" - chvalitebný
- "3" - dobrý
- "4" - dostatečný
- "5" – nedostatečný
- "U" - uvolněn
- "N" – nehodnocen

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- "1" - velmi dobré
- "2" - uspokojivé
- "3" - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit následující výchovná opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. Mezi hrubé porušení školního řádu patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušení školního řádu mající charakter přestupku nebo činu jinak trestného.

Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno výchovné opatření.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamnat zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Napomenutí třídního učitele a třídní důtka jsou plně v kompetenci třídního učitele, který tato výchovná opatření uděluje po projednání s ostatními vyučujícími nebo na základě podkladů v příloze TK. Třídní důtka se uděluje zpravidla při 10-ti zápisech v příloze TK nebo za méně závažný přestupek proti školnímu řádu. Je navrhována i za neomluvené hodiny (zpravidla při počtu do dvou neomluvených hodin). Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu, zákonný zástupce informuje zápisem do žákovské knížky (podpis rodičů zkontroluje).

Ředitelská důtka se navrhuje zpravidla při 20-ti zápisech v příloze TK nebo za závažnější porušení školního řádu. Je navrhována i za neomluvené hodiny (zpravidla při ojedinělém případě absence a malém počtu hodin). Výchovné opatření zaznamená třídní učitel do katalogového listu, zákonný zástupce informuje zápisem do žákovské knížky (podpis rodičů zkontroluje).

Chování uspokojivé (2) se navrhuje zpravidla při 30-ti zápisech v příloze TK nebo při větším počtu neomluvených hodin a opakované absenci. Stupněm „uspokojivý“ bude klasifikován také ten žák, který se soustavně dopouští méně závažných přestupků a již obdržel ředitelskou důtku nebo žák, který se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, a to i bez předchozího udělení výchovného opatření. Pokud je 2. stupeň z chování navržen v průběhu klasifikačního období, informuje zákonný zástupce žáka ředitel školy doporučeným dopisem a zaznamená do katalogového listu žáka.

Chování neuspokojivé (3) se navrhuje za zvláště závažné přestupky proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, při němž je ohrožena výchova nebo zdraví ostatních žáků školy a to i bez předchozího udělení výchovného opatření. Stupněm „neuspokojivé“ bude klasifikován zpravidla také žák, který má větší počet opakovaných případů neomluvené absence nebo výrazně překračuje počet zápisů v příloze TK, stanovený pro snížený stupeň

chování. Pokud je 3. stupeň z chování navržen v průběhu klasifikačního období, informuje zástupce ředitel školy doporučeným dopisem a pozve rodiče k projednání a zaznamená do katalogového listu žáka.

Vždy je třeba dodržet zásadu, že pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonného zástupce bez zbytečného odkladu a vždy dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (vyjma případů, kdy dojde k závažnému přestupku bezprostředně před klasifikační pedagogickou radou).

Pochvaly

Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy se zaznamenává do dokumentace a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

prospěl/a s vyznamenáním

prospěl/a

neprospěl/a

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl/a s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

prospěl/a - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl/a - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice

povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č.48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen minimálně jedenkrát ústně a dvakrát písemně za každé čtvrtletí. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se písemné práce z více předmětů zbytečně nekumulovaly.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.

Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), bude zkoušen až po doplnění učiva.

III. Klasifikace žáka

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka "nachytat" na tom, co neumí.

Třídní učitelé, vedení školy a rodiče jsou informováni o stavu čtvrtletní klasifikace ve třídách. Znamky zapisují vyučující do formuláře pro klasifikaci, který je předložen rodičům na schůzkách zpravidla v listopadu a dubnu.

Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači.

IV. Celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který splní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

V. Komisionální zkoušky

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu Ústeckého kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka

Žák může v jednom dni konat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce srpna. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

VI. Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální a je organizována podle ustanovení čl. VI.

Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: " Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

Podrobně tuto problematiku řeší § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 až § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

VII. Klasifikace žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními se při hodnocení zejména vychází z doporučení ŠPZ.

VIII. Informování zákonných zástupců

Třídní učitel informuje rodiče o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v ŽK nebo na třídních schůzkách tak, aby byli rodiče informováni nejméně 1x za dva měsíce. Učitelé jednotlivých předmětů v termínech rodičovských schůzek.

Třídní učitel nebo učitel informuje vždy ústně, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

O „dostatečném“ a „nedostatečném“ prospěchu informuje vyučující zákonné zástupce průběžně viz. věta první. V případě neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách, je informuje třídní učitel zápisem do žákovské knížky bezprostředně po třídních schůzkách.

Všichni vyučující kontrolují frekvenci známek v žákovské knížce. U chybějících žáků doplňují zpětně bez prodlevy všechny známky. Stížnosti zákonných zástupců poukazujících na rozpor známek zapsaných v žákovské knížce a známek použitých pro hodnocení vyučujícím budou posuzovány jako oprávněné.

Všichni vyučující si zakládají písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány minimálně do konce února v prvním pololetí a do konce září v druhém pololetí.

Pokud je žákovi navržena „nedostatečná“ nebo dojde k výraznému zhoršení prospěchu:

- informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 14 dní před konáním pedagogické rady)
- prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce o rozhodnutí pedagogické rady a termínech opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.

IX. Metodický návo pro klasifikaci v jednotlivých předmětech

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v předešlém bodu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Praktickou převahu mají na základní škole pracovní činnosti, informatika.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky, při praktické činnosti v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při hodnocení ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Český jazyk - 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazykové sdělení, rozumět jim a vhodně vyjadřovat.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání - osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i psané podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vyučovací předmět český jazyk má zpravidla časovou dotaci:

1. ročník - 9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 9 vyučovacích hodin týdně (posíleno o 1 disponibilní hodinu)
3. ročník - 10 vyučovacích hodin týdně (posíleno o 2 disponibilní hodiny)
4. ročník – 7 vyučovacích hodin týdně (posíleno o 1 disponibilní hodinu)
5. ročník – 7 vyučovacích hodin týdně

Komunikační a slohová výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat myšlenky a pocity.

Jazyková výchova

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 42 hodin.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- zaměřuje se na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- nabízí možnost různých řešení
- vyhledává informace k řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- klade důraz na aktivní diskuzi, dialogy a vzájemnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- toleruje individuální rozdíly a přesvědčení druhých a vyžaduje to od svých žáků
- obklopuje žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah.

Vedeme žáky k využívání digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky cizích slov, slovníky synonym, ukázky literární tvorby, audio nahrávky aj.). Vyhledáme inzeráty a posuzujeme věrohodnost obsahu zpráv. Vedeme žáky k interaktivnímu procvičování a odkazujeme je na zajímavé webové stránky k procvičení pravopisných a jazykových jevů. Vedeme žáky k tvorbě školního časopisu, k psaní článků, k vytváření grafické podoby, ke kritickému hodnocení a sebehodnocení.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – komunikace, 5. ročník (Umím zařídit)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, 5. ročník (Pozoruji okolní svět)

Multikulturalita, 1. ročník (Dorozumím se)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, 4. ročník (Vyjadřuji se spisovně a správně)

Stavba mediálních sdělení, 5. ročník (Umím vyřídit)

Vnímání autora mediálních sdělení, 4. ročník (Jsem čtenář)

Tematické okruhy produktivních činností – tvorba mediálního sdělení, 1. ročník (Umím se vyjádřit)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci ve všech ročnících druhého stupně zpravidla 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme výukové programy. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městské knihovny, práce s knihou a textem na internetu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Cílem komunikační a slohové výchovy je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, a to ústně i písemně, komunikovat s okolním světem, rozvíjet jejich tvořivost a fantazii. Prostřednictvím srozumitelného vyjadřování chceme žáky vést k přesnému a logickému myšlení a prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání hodnotných literárních děl od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na práci s textem – čtení s porozuměním, vyhledávání informací a jejich třídění, zpracovávání a dávání do souvislostí
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, encyklopedie, slovníky, přehledy učiva), spolupracujeme s městskou knihovnou
- Pracujeme s elektronickými výukovými programy
- Upřednostňujeme samostatnou práci ve skupinách a činnostní učení, v němž žáci pozorují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Vedeme žáky k sebehodnocení a plánování učiva, k vedení záznamů o četbě a různých
- kulturních akcích
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a jazykové zájezdy do zahraničí motivující žáky k celoživotnímu vzdělávání
- Zapojujeme žáky do projektů (třídních i celoškolních), soutěží a olympiád
- Umožníme žákům prosadit své vlastní nápady a prožít radost z úspěchu
- Respektujeme individuální schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly z praktického života
- Nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě, přecházíme od frontálního vyučování k aktivující skupinové práci a činnostnímu učení, v němž žáci pozorují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Zapojujeme žáky do projektů (třídních i celoškolních), soutěží a olympiád a vedeme je k získávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodně a jazykově správně vyjadřovat se slovem i písmem v konkrétních životních situacích se zřetelem ke komunikativnímu cíli
- Učíme žáky účastnit se diskuze a vést ji (dodržovat pravidla slušné komunikace se spolužáky i dospělými, respektovat názor druhých, umět naslouchat, prezentovat a obhájit vlastní názor, vhodně argumentovat)
- Vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory a myšlenky v logickém sledu (zařazujeme do výuky referáty, výklad a řečnická cvičení)
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- __ uplatňováním skupinových forem práce učíme žáky základům týmové kooperace
- __ Necháváme žáky vyjadřovat své pocity a názory
- __ Při vytváření reálných životních situací uplatňujeme prvky dramatické výchovy
- __ Klademe důraz na prožitek – spojujeme jazyk. vyučování s estetickými výchovami

Kompetence občanské

- __ Dbáme na dodržování školního řádu
- __ Pěstujeme vztah žáků k rodnému městu a regionu, zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění ve městě
- Ve výuce reagujeme na celospolečenské dění
- Vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života lidí a rozdílů náboženských, národnostních a sociálních, rozvíjíme schopnost empatie

Kompetence pracovní

- __ Žáci se zapojují do organizace poznávacích exkurzí (aktivně se podílejí na přípravě i jejich průběhu)
- __ Žáci se zapojují do propagace školy
- __ Vedeme žáky k dokončení každé práce

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Vedeme žáky k využívání digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky cizích slov, slovníky synonym, ukázky literární tvorby, audio nahrávky aj.). Učíme žáky v hodinách slohu využívat formuláře, které jsou běžně ke stažení (životopisy, smlouvy, žádosti aj.), vyhledávat inzeráty a posuzovat věrohodnost obsahu zpráv. Vedeme žáky k interaktivnímu procvičování a odkazujeme je na zajímavé webové stránky k

procvičení pravopisných a jazykových jevů. K prezentaci práce žáků využíváme multimédia. Vedeme žáky k tvorbě školního časopisu, k psaní článků, k vytváření grafické podoby, ke kritickému hodnocení a sebehodnocení

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – Komunikace, 9. ročník (Učím se správně vyjádřit)

Multikulturní výchova

Multikulturalita, 9. ročník (Můj mateřský jazyk)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – Stavba mediálních sdělení, 8. ročník (Přednesu i pohovořím)

Fungování a vliv médií ve společnosti, 9. ročník (Můj projev je už srozumitelný)

Tematické okruhy produktivních činností – práce v realizačním týmu, 9. ročník (Mé vnímání projevu)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ● kontroluje vlastní písemný projev ● píše věcně správně jednoduchá sdělení ● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>o mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>o mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva</p> <p>o písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (formální úprava textu)</p> <p>o mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p>	<p>Mluvim</p> <p>Dorozumím se</p> <p>Učím se psát</p> <p>Umím se vyjádřit</p> <p>Umím psát</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby</p> <p>Hv – dechová cvičení a zacházení s hlasem</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p> <p>Ma – tvary číslic</p> <p>Mediaální výchova – tvorba mediálních sdělení</p>
<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na 	<p>o zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek</p>		

hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	o slovní zásoba a tvoření slov - slovo a pojmy		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov 			
Literární výchova	o základní literární pojmy – říkanka, hádanka, rozpočítadlo, pohádka	Už umím číst	
<ul style="list-style-type: none"> • čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku 			

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	o mluvený projev – prosba, vypravování, zpráva, oznámení	Vyjadřuji se písmem	

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ● rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího ● odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ● odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šev ● odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, antonyma 	<p>Zdokonaluji psaní</p>	
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● čte ve vhodném frázování a tempu literární texty ● odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ● pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> o skladba – věta jednoduchá o zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin o pravopis – i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů 	<p>Poznávám slovo a větu</p>	<p>Vv – tvoření dle fantazie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> o základní literární pojmy – pohádka, povídky, báseň, verš, rým o tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného textu 	<p>Umím vyprávět</p>	

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<p>o písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, dopis, pozdrav, vypravování</p> <p>o mluvený projev – základní komunikační pravidla, oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p>	<p>Co umím napsat?</p> <p>Umím oslovit</p>	

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ● porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ● rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ● spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ● rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ● odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ● odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova nadřazená a podřazená o stavba slova – kořen slova 	<p>Můj mateřský jazyk</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména a slovesa) o pravopis – základy morfologického pravopisu) skloňování podstatných jmen o skladba – věta jednoduchá a souvětí 	<p>Poznávám slovní druhy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o pravopis lexikální – vyjmenovaná slova, vlastní jména o abeceda 	<p>Tvořím věty</p>	
		<p>Piši je správně?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí používání pádových souhlásek na konci a uprostřed slov užívá jazykové příručky k vyhledání daných slov podle abecedního pořádku 			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší zpaměti ve hodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozdílí vyjadřování v próze a ve verších pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> o tvůrčí činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů (báseň, úryvek), volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod o základní literární pojmy – básník, spisovatel, čtenář 	Poznávám okolní svět	

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> o čtení – praktické čtení (plynulé) o mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) o písemný projev .- vypravování o spisovný tvary slov v psaném a mluveném projevu 	Vyjadřuji se spisovně a srozumitelně	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev 			
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy • plnovýznamových slov • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	Slovo ve větě	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma o tvarosloví.- tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> o skladba – základní skladební dvojice
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	Už píšou správně	<ul style="list-style-type: none"> o pravopis - lexikální 	<ul style="list-style-type: none"> o zážitkové čtení a naslouchání
	Jsem čtenář		Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● určuje slovní druhy plnovýznamových slova a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ● rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ● odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změny větu jednoduchou v souvětí ● užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ● píše správně i/y po obojetných souhláskách ● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) o tvarosloví – tvary slov o zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) o pravopis – syntaktický pravopis (shoda přísudku s holým podmětem) 	<p>Poznávám různé druhy slov</p> <p>Hraji si se slovy</p> <p>Jaké i/y?</p>	
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ● volně reprodukuje text podle svých schopností a tvoří vlastní literární text na dané téma ● rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> o zážitkové čtení a naslouchání o tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného anebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod o základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání 	<p>Pozoruji okolní svět</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none">• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			
---	--	--	--

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a přiměřeně svému věku ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči ● zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ● využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů přiměřených věku 	<ul style="list-style-type: none"> o čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní), prožitkové o naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), zážitkové o mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky verbální komunikační žánry – o připravený i nepřipravený projev na základě poznámek o písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu o vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: soukromý dopis, pozvánky, subjektivně zbarvený popis 	<p>Čtu i naslouchám</p> <p>Zkulturním si svůj projev</p> <p>Co už umím napsat</p>	

<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu ● správně třídí slovní druhy (1-5), tvoří spisovně tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> o zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) o slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, způsoby tvoření slov o tvarosloví – slovní druhy (1 – 5), mluvnické významy a tvary slov o pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický (1 – 5) o skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), přímá a nepřímá řeč 	<p>Naučím se správně mluvit</p> <p>Poznááme slovo</p> <p>Ohebné slovní druhy</p> <p>Poznááme větu jednoduchou</p>	
--	--	---	--

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> o tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům o způsoby interpretace literárních o základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: volný verš, rým, rytmus) o literární druhy a žánry – poezie, próza, žánry lyrické, epické 	<p>Malý spisovatel</p> <p>Literatura tradičně i netradičně</p> <p>Poezie a próza – vyberu si sám</p>	
--	---	--	--

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřeně svému věku ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru přiměřeně svému věku ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči ● zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu přiměřeně svému věku ● využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> o čtení – věcné (vyhledávací), prožitkové o naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní) o mluvený projev – zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální), komunikační prostředky: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek 	<p>Vyhledám si, co potřebuji</p> <p>Učím se správně vyjádřit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace</p>

	<p>o písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: soukromý dopis, charakteristika, pozvánka, subjektivně zabarvený popis)</p>	Můj písemný projev	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny ● správně třídí slovní druhy (6-10), tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché 	<p>o tvarosloví – slovní druhy (6 – 10), mluvnické významy a tvary slov</p>	Poznááme neohebné slovní druhy	
	<p>o skladba – rozvíjející větné členy, stavba textu</p> <p>o pravopis – lexikální, syntaktický, morfologický</p> <p>o obecné poučení o jazyce – jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)</p>	Věta, pravopis a příručky	

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich význam, uvede jejich výrazné představitele ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> o tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům o způsoby interpretace literárních a jiných děl o základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování: zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) o literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické 	<p>Tvoříme s literaturou</p> <p>Uplatňujeme poznatky a literaturě</p>	
---	---	---	--

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek ● rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřenou věku ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ● zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu přiměřeně svému věku ● využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně vytvoří a s oporou textu přednese referát ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> o čtení (hodnotící), prožitkové o naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěho, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souviselého projevu a prostředky mimojazykové) 	<p>Hodnotím projev</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky paralingvální), připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, nebo bez poznámek, referát, diskuze 	<p>Přednesu i pohovorům</p>	<p>Mediální výchova – stavba mediálních sdělení</p>

	<p>o písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, úřední dopis, objednávka, výklad)</p>	<p>Poradím si na úradech</p>	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí podřadném • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický v souvětí podřadném 	<p>o slovní zásoba a tvoření slov – slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby</p> <p>o obecné poučení o jazyce – jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)</p>	<p>Naše slovní zásoba</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> o skladba – souvětí podřadné o pravopis – lexikální, syntaktický, morfologický 	Věta hlavní a vedlejší	
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> o tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům o způsoby interpretace literárních a jiných děl 	Literatura nás inspiruje	

	<p>o literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátků k národnímu obrození, typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>Literatura od počátků k národnímu obrození</p>	
--	---	--	--

9. ročník

Ročníkové výstupy

Učivo	Téma	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
-------	------	--

<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji ● rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřenou věku ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru přiměřeného věku ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ● zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ● využívá základy studijního čtení – vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát ● vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivě práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení – kritické (analytické), prožitkové ○ naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) 	<p>Mé vnímání projevu</p>	<p>Mediaální výchova – práce v realizačním týmu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze ○ písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (úřední dopis, teze, strukturovaný životopis, výklad, úvaha) 	<p>Můj projev je už srozumitelný</p> <p>Můj život současný i budoucí</p>	<p>Mediaální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● rozpoznává přednesená pojmenování zvláště ve frazémeh ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí souřadném ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický v souvětí souřadném ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> o skladba – souvětí souřadné o pravopis – lexikální, syntaktický, morfologický 	<p>Pracujeme s hlavními větami</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupina jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné jazyky, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné prostředky a útvary), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) 	<p>Můj mateřský jazyk</p>	

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ● uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> o tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům o způsoby interpretace literárních a jiných děl 	<p>Inspirujeme se literaturou</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o literární druhy a žánry – poezie, próza, žánry lyrické, epické, dramatické v proměňacích čase – hlavní vývojová období národní a světové literatury od národního obrození po současnost, typické žánry a jejich představitelé 	<p>Od národního obrození po současnost</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ má zpravidla v 1. a 2. třídě časovou dotaci 1-2 hodiny týdně, počínaje třetí třídou, časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků tak, aby byli schopni dorozumět se v běžných životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu.

Výuka na druhém stupni navazuje na výuku prvního stupně, učivo opakuje a prohlubuje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky efektivně pracovat s textem, tzn. číst s porozuměním, vyhledávat informace v textu a třídit je, zpracovávat a dávat do souvislostí
- využíváme samostatnou a skupinovou práci
- pro vyhledávání informací používáme různé zdroje – internet, slovníky
- zapojujeme žáky do projektů
- respektujeme individuální schopnosti žáků, dáváme jim prostor pro uplatnění jejich vlastních nápadů
- při výuce využíváme elektronické výukové programy, anglické časopisy a literaturu

Kompetence k řešení problému

- při výuce se snažíme řešit problémy z praktického života
- v široké míře využíváme aktivující skupinovou práci a prvky činnostního učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se v anglickém jazyce správně ústně i písemně
- dbáme na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností
- snažíme se, aby veškerá komunikace v průběhu hodiny probíhala v anglickém jazyce
- do výuky zařazujeme skupinovou práci
- využíváme prvky dramatické výchovy
- dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- necháváme žákům prostor pro vyjádření jejich názorů a pocitů

- častým zařazováním skupinové práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- snažíme se o příjemnou atmosféru ve třídě
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování kázně a pořádku v průběhu vyučovací hodiny
- učíme žáky přistupovat k sobě se vzájemným respektem
- při výuce využíváme texty zabývající se otázkami etnickými, náboženskými i rasovými
- při výuce reagujeme na celospolečenské dění
- při vyučování využíváme reálií našeho města a regionu

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat rychle a efektivně
- vedeme žáky k dokončení každé práce v dohodnutém termínu
- dbáme na úpravu a přehlednost písemného projevu

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení (digislovníky, překladače). - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

Zařazení průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, 7. ročník (Anglický svět)

Objevujeme Evropu a svět, 9. ročník (Velká Británie a USA)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, 9. ročník (Člověk a společnost)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Řečové dovednosti</u> ● přiměřeně věku rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● zopakuje a použije jednoduchá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích s vrstevníky ○ mluvnice – typy vět (rozkazovací způsob - kladné věty) ○ čísla 1 – 10 ○ barvy ○ jednoduchý rozhovor ○ zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky ○ slovní zásoba – rodina ○ jednoduchá sdělení ○ jednoduché rozhovory ○ sloveso být – I´m ○ kalendářní rok (svátky) ○ jednoduché rozhovory ○ volný čas ○ slovní zásoba – zvířata ○ barvy ○ přídavná jména ○ jednoduchá sdělení – sloveso „have“ – seznámení 	Začínáme s angličtinou	
		Rodina	
		Christmas	
		Můj den	
		Svět zvířat	

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, týkajících se situací ve třídě, barev, čísel od 1 – 20, domova, Halloweenu, volného času a zvířat, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiměřeně věku rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích ve třídě o mluvnice – typy vět (rozkazovací způsob – kladné i záporné věty) o čísla 1 – 20 o barvy o jednoduchý rozhovor o zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky o slovní zásoba - domov o předložky o jednoduché rozhovory o sloveso jsem – I´m, jsi – You are o kalendářní rok (svátky) o slovní zásoba – volný čas o sloveso play o slovní zásoba – zvířata, přídavná jména o jednoduchá sdělení – sloveso „have“ a „haven´t“ – seznámení 	<p>Pokračujeme s angličtinou</p> <p>Můj domov</p> <p>Halloween</p> <p>Mé záliby</p> <p>Zvířata kolem nás</p>	

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● přiměřeně věku rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, týkajících se učiva situací ve škole, rodiny, bydliště, svátků a zvířat, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● přiměřeně věku rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích ve škole ○ mluvnice – typy vět (rozkazovací, oznamovací) ○ pravidelné množné číslo podstatných jmen ○ jednoduchý rozhovor ○ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky ○ mluvnice – typy vět (rozkazovací způsob, záporné věty) ○ slovní zásoba – rodina, škola, bydliště ○ jednoduchá sdělení o sobě ○ jednoduché rozhovory ○ kalendářní rok (svátky) ○ mluvnice - zkrácené tvary sloves, členy a jejich užití ○ jednoduché rozhovory ○ slovní zásoba - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; přídavná jména, pravidelné stupňování, nepravidelné stupňování „good“, vazba „good at“ 	<p>Zpátky ve škole</p> <p>Já a mé okolí</p> <p>Halloween, Christmas Můj den</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby</p>

	<ul style="list-style-type: none"> o mluvnice - pořádek slov v jednoduché větě, základní gramatické struktury a typy vět, tvorba záporu, otázky o slovní zásoba – barvy, přídavná jména o jednoduchá sdělení – sloveso „have“ a „haven“ – seznámení o sloveso Like – mít rád 	V ZOO	
--	--	-------	--

<ul style="list-style-type: none">● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, týkajících se témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none">● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině			
---	--	--	--

Ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – počasí mluvnice - minulý čas prostý slovesa „be“, „have“ jednoduchá sdělení slovní zásoba – roční období, měsíce, dny v týdnu mluvnice - přítomný čas průběhový, kladná věta, otázka, zápor slovní zásoba – příroda mluvnice - struktury a typy vět, pořádek slov ve větě zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – nákupy, oblékání, jídlo, barvy, práce se slovníkem jednoduchý rozhovor, jednoduchá sdělení jednoduché písemné sdělení slovní zásoba - domov mluvnice - vazba „There is“ x „There are...“; záporné věty, předložky jednoduchá sdělení slovní zásoba – povolání, dopravní prostředky, hodiny mluvnice - přítomný čas prostý, kladné věty, otázka, zápor; slovesa: „like“, „can“, „want“, „must“ jejich časování ve všech osobách, záporny, porovnávání přítomných časů 	<p>Počasí</p> <p>Proměny roku</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Nakupujeme</p> <p>Můj byt</p> <p>Cesta do práce</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby</p>

<ul style="list-style-type: none">● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p><i>Písání</i></p> <ul style="list-style-type: none">● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života● vyplní osobní údaje do formuláře			
---	--	--	--

Ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech v rámci uvedených témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - rodina mluvnice – sloveso be, osobní zájmena, minulý čas průběhový; otázky - Kdo...?, Kolik...?, Kde, kam...?, Kdy...?, Jaký, který, jak...? zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	Rodina	
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace týkající se uvedených témat a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost v rámci témat; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci daných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům o probíraných tématech, vyhledá v nich požadované informace <p><u>Psaní</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – volný čas, počasí mluvnice - minulý čas prostý pravidelných sloves zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	Počasí	

<ul style="list-style-type: none"> ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba - média ○ mluvnice - minulý čas prostý, srovnávání minulých časů – seznámení, nepravidelných sloves, gramatické struktury vět, lexikální princip pravopisu slov ○ zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	<p>Kino, film</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba – škola, hodiny, rozvrh ○ mluvnice - přítomný čas prostý, vyjádření budoucnosti – budoucí čas průběhový „be going to“ ○ zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	<p>Naše škola</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – stravovací návyky (jídlo, pití, příbor, jednoduchý recept na přípravu jídla...) o mluvnice – množství some, any, no o zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	Stravovací návyky	
<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – příroda, moderní technologie o mluvnice - stupňování přídavných jmen, letopočty o zvuková a grafická podoba jazyka –dostatečně srozumitelná výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby z tématu 	<ul style="list-style-type: none"> o realie země – USA a VB (svátky) o slovní zásoba – kultura 	Každý je jiný	
		Christmas Halloween	

Ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech v rámci uvedených témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – domov, bydlení mluvnice - vazba „there is“ X „there are“, tážací dovětky zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Domov, bydlení	
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace týkající se uvedených témat a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své škole, volném čase a dalších osvojených tématech vypráví jednoduchý příběh či událost v rámci témat; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – kultura (hudba) mluvnice - slovosled anglické věty, gramatické struktury a typy vět, příslovce – způsobová a časová, minulý čas prostý, tážací dovětky zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Hudba kolem nás	
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci daných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům o probíraných tématech, vyhledá v nich požadované informace 			
<p><u>Psaní</u></p>			

<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – volný čas o mluvnice - budoucí čas prostý, zápor, otázka, počítatelnost x nepočítatelnost podstatných jmen, předpony „some“, „any“, „no“ + „thing“, „body“, „where“ – zájmena neurčitá o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>Dovolená, svátky Guy Fawkes Day</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – z oblasti moderních technologií a médií o mluvnice - budoucí čas, vazba „Would you like...?“, „both, either, neither“ o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>Moderní technologie a média</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – módní doplňky, oblečení, v obchodě o mluvnice - nepravidelné množné číslo podstatných jmen o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Nákupy a móda	
	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – zeměpisné reálie VB, zvyky, svátky, tradice o mluvnice - sloveso „can“, „may“ a jeho opisné tvary, minulý čas o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Velká Británie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – město (orientace ve městě, dopravní prostředky, budovy) o mluvnice – předložky, žádost o pomoc, informaci o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Město	
--	--	-------	--

ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech v rámci uvedených témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – přídavná jména, pocity a nálady mluvnice - vazba „interested in“, „rather“, „prefer to“ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Pocity a nálady	
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace týkající se uvedených témat a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o svém volném čase a dalších osvojených tématech vypráví jednoduchý příběh či událost v rámci témat; popíše osoby, místa, a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – další dopravní prostředky, památky, významná místa mluvnice - předpřítomný čas prostý, podmiňovací způsob – „would, should“, zápor, otázka zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Cestování	
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech v rámci daných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům o probíraných tématech, vyhledá v nich požadované informace <p><u>Psaní</u></p>			

<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – město a jeho zázemí, průmyslová zóna, oddychová zóna o mluvnice - žádost o pomoc, službu, informaci, předložky, podmiňovací způsob o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Příroda a město	
	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – z oblasti sportu (hry, sporty, sportovní nářadí, Olympijské hry) o mluvnice - budoucí čas průběhový, vazba „used to“, sloveso „,must“ a jeho opisné tvary o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Sport	

	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – realie USA, zeměpisná charakteristika, zvyky, svátky, tradice o mluvnice – podmínkové věty o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Život v USA	
--	---	-------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – lidské tělo, nemoci, zdraví, návštěva lékaře o mluvnice - podmínavací způsob, vazby „be able, be allowed to“ o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Péče o zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – civilizační choroby, zlozvyky o mluvnice – podmínkové věty o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Vliv společnosti na člověka	Multikulturní výchova – lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> o slovní zásoba – kultura (literatura, divadlo) o mluvnice – típný rod o zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	Literatura a divadlo	

6. ročník konverzace

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● pohovoří o sobě a své nejbližší rodině ● využívá získanou slovní zásobu ke konverzačním tématům ● aktivně uplatňuje konverzační hry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba k tématu rodina ○ mezilidské vztahy ○ konverzační hry 	Já a rodina	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše realie vybraných zemí ● uvede historii a současnost svátku Halloween ● dle vlastního výběru popíše život na vybraném území 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba k tématu realie vybraných zemí ○ Halloween ○ projekt - „one of them„ 	Velká Británie, Kanada, USA	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede a popíše širší příbuzenské vztahy ● sestaví vlastní rodokmen a popíše jej ● na příkladu rodiny Simpsonových zhodnotí širší příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vztahy v rodině ○ rodokmen ○ projekt - „The Simpsons„ 	Příbuzenské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede rozdíl v oslavách narozenin a Vánoc u nás a v anglicky mluvících zemích ● zazpívá anglicky vánoční koledu a porozumí jejímu obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vánoce, narozeniny – rozdíl u nás a v anglicky mluvících zemích ○ vánoční písně 	Oslavy	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše části těla pravěkých zvířat a jejich způsob života ● uvede hlavní náplň práce archeologa ● popíše vzhled dinosaurů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhynulá zvířata ○ popis částí těla ○ způsob života ○ archeologický výzkum 	Svět dinosaurů	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše možnosti trávení volného času ● konverzuje na téma volný čas a pokládá otázky ● charakterizuje jednotlivé aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ○ trávení volného času ○ koníčky, sporty, aktivity 	Můj volný čas	
<ul style="list-style-type: none"> ● dle vlastní fantazie vytvoří příběh ● popíše části lidského těla ● uvede některé významné charakterové vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vlastní příběh ○ části lidského těla ○ charakteristické vlastnosti 	Svět fantazie	

<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje filmové žánry a uvede jejich charakteristiky ● sestaví vlastní televizní program ● stručně pohovoří o obsahu nejoblíbenějšího filmu ● popíše svého oblíbeného herce, herečku a obhájí si svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> filmové žánry <input type="radio"/> vlastní televizní program <input type="radio"/> obsah filmu <input type="radio"/> oblíbený herec, herečka <input type="radio"/> lidské vlastnosti 	Můj nejoblíbenější film	
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje vybrané druhy povolání a popíše jejich činnosti ● popíše své vysněné povolání a uvede proč by jej chtěl vykonávat 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> druhy povolání <input type="radio"/> budoucí povolání <input type="radio"/> popis činností 	Povolání	

7. ročník konverzace

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● představí se a uvede základní údaje o své osobě ● charakterizuje sám sebe ● popíše vlastní osobu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ představení se ○ základní osobní údaje ○ projekt „That’s me,“ 	O mně	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše budovu školy a její části ● popíše jednotlivé třídy školy a jejich rozdíly ● vyjmenuje předměty ve škole ● sestaví si vlastní ideální rozvrh ● uvede základní rozdíly vzdělávacího systému v ČR a VB 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popis budovy, třídy, předměty ve škole, rozvrh hodin ○ vzdělávací systém u nás a ve Velké Británii 	Naše škola	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše byt a uvede jeho části ● vyjmenuje nezbytné vybavení bytu ● navrhne a popíše svůj vysněný pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> ○ byt a jeho části ○ vybavení bytu ○ projekt „můj vysněný pokoj,“ 	Bydlení	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší různá média a uvede možnosti jejich využití v běžném životě ● sestaví si vlastní televizní program ● využívá internet k získávání doplňujících informací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ různá média – běžné použití ○ televizní program ○ internet 	Média	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše navštívená a oblíbená místa ● uvede různé možnosti trávení volného času na dovolené ● navrhne možnosti využití různých druhů dopravy ● sestaví časový harmonogram cesty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ navštívená místa ○ způsoby trávení volného času ○ způsoby cestování ○ určování času 	Na dovolené	
<ul style="list-style-type: none"> ● napíše jednoduchý inzerát ● odpoví na inzerát spolužáka ● uvede náležitosti inzerátu ● dle vlastního výběru nabídne určitou věc, a obhájí své tvrzení o ní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ náležitosti inzerátu ○ nabídka ○ stručné sdělení – tvorba vlastního inzerátu a odpověď na něj 	Inzerát	

8. ročník - konverzace

Ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše jednotlivé rodinné příslušníky ● uvede druhy zaměstnání ● charakterizuje osobu ● samostatně pohovoří o své rodině ● používá správný slovosled ve větách ● obohacuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodinní příslušníci ○ zaměstnání ○ charakteristika osoby 	Rodina, domov	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede jednotlivé sporty a hry ● správně pojmenuje sportovní tematiku ● dokáže samostatně hovořit o vybraných sportech nebo hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ○ letní a zimní sporty ○ sportovní náčiní a nářadí ○ sportoviště ○ výzbroj a výstroj, sportovní oblečení 	Sport a hry	
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky ● objedná si letenku, jízdenku ● vypíše vízum ● navrhne možný výlet nebo zájezd – vytvoří upoutávku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dopravní prostředky ○ cestovní kancelář ○ atraktivní turistická místa 	Cestování	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede názvy jednotlivých kulturních institucí, popíše jejich funkce ● objedná si vstupenku ● popíše svou oblíbenou knihu nebo film ● pojmenuje jednotlivé hudební žánry a samostatně pohovoří o vybraném 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kulturní instituce ○ různé druhy kulturního vžití ○ má oblíbená kniha, film ○ hudební žánry - koncerty 	Kultura	
<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří vlastní návrh využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> ○ volný čas 	Moje záliby	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede názvy nejdůležitějších budov ve městě a jejich funkce ● stanoví správnou cestu ze školy do svého 	<ul style="list-style-type: none"> ○ budovy ve městě ○ orientace ve městě ○ historie města 	Moje město	

<ul style="list-style-type: none"> ● bydliště, popíše cestu neznalému člověku ve stručnosti uvede základní historické údaje o městě 			
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části lidského těla ● uvede běžné nemoci, popíše možné příznaky ● popíše vznik běžných úrazů a poranění, stanoví jednoduchou první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ části lidského těla ○ běžné nemoci ○ úrazy a poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva lékaře

9. ročník - konverzace

Ročníkový výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● domluví si návštěvu u známých telefonicky nebo prostřednictvím jiných médií ● naváže nová přátelství ● aktivně využívá různé druhy dopravy ● objedná si vhodný dopravní prostředek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ návštěva u známých ○ navazování nových přátelství ○ telefonický rozhovor ○ využití dopravy a její možnosti (objednávka) 	Na návštěvě	
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje různé druhy bydlení ● vybere si místo pro svůj vysněný dům a svůj výběr zdůvodní ● uvede běžné náležitosti pro výstavbu domu ● popíše domácí práce a práce na zahradě ● komunikuje s úřady (dodávky elektřiny...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ druhy bydlení ○ výběr místa ○ náležitosti pro stavbu domu ○ domácí práce a práce na zahradě ○ komunikace s úřady 	Můj vysněný dům	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše rozdíl mezi českou a anglickou kuchyní, uvede národní jídla ● nakoupí suroviny potřebné k přípravě vybraného jídla ● sestaví recept na přípravu vybraného jídla ● objedná si pokrm v restauraci a v zařízeních rychlého občerstvení ● popíše různé způsoby servírování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tradiční pokrmy v ČR a VB ○ nákup surovin ○ příprava jídla a recept ○ servírování ○ návštěva restaurace ○ rychlé občerstvení 	Stravování	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede nejvýznamnější autory písicí anglicky a jejich díla ● vyhledá informace o svém oblíbeném autorovi a představí jej ostatním spolužákům ● představí svou oblíbenou knihu a uvede její obsah ● popíše svého oblíbeného hrdinu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nejvýznamnější autoři písicích anglicky (současnost a historie) ○ můj oblíbený autor ○ má oblíbená kniha ○ obsah díla ○ hlavní hrdina 	Literatura	
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje různé druhy víkendového bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oblíbené destinace a jejich popis 	Můj víkend	

<ul style="list-style-type: none"> ● obhájí si svůj výběr ● popíše činnosti spojené s víkendovým bydlením a uvede, které nejraději vykonává a proč 	<ul style="list-style-type: none"> ○ druhy víkendového bydlení ○ činnosti spojené s víkendovým bydlením 	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše historii vánočních svátků ● uvede rozdíly v tradicích a zvycích u nás a v anglicky mluvících zemích ● sestaví přání v Vánočům ● zazpívá anglicky vánoční koledu a porozumí jejímu obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ historie vánočních svátků ○ rozdíly tradic a zvyků u nás a v anglicky mluvících zemích ○ vánoční přání ○ vánoční koledy 	Vánoční svátky
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje charakterové vlastnosti ● vytvoří popis svého nejlepšího kamaráda ● sestaví popis ideálního kamaráda ● popíše vztahy mezi kamarády a vysvětlí, co si představuje pod pojmem přátelství 	<ul style="list-style-type: none"> ○ charakterové vlastnosti ○ popis osoby ○ ideální kamarád, kamarádka ○ vztahy mezi lidmi, přátelství 	Můj nejlepší kamarád

Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk má ve všech třídách, počínaje šestou třídou, časovou dotaci zpravidla 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem dvacet žáků.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků tak, aby byli schopni dorozumět se v běžných životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky efektivně pracovat s textem, tzn. číst s porozuměním, vyhledávat informace v textu a třídit je, zpracovávat a dávat do souvislosti
- využíváme samostatnou a skupinovou práci
- pro vyhledávání informací používáme různé zdroje – internet, slovníky
- zapojujeme žáky do projektů
- respektujeme individuální schopnosti žáků, dáváme jim prostor pro uplatnění jejich vlastních nápadů
- při výuce využíváme elektronické výukové programy, německé časopisy a literaturu

Kompetence k řešení problému

- při výuce se snažíme řešit problémy z praktického života
- v široké míře využíváme aktivující skupinovou práci a prvky činnostního učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se v německém jazyce správně ústně i písemně
- dbáme na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností
- snažíme se, aby veškerá komunikace v průběhu hodiny probíhala v německém jazyce
- do výuky zařazujeme skupinovou práci
- využíváme prvky dramatické výchovy
- dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- necháváme žákům prostor pro vyjádření jejich názorů a pocitů

- častým zařazováním skupinové práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- snažíme se o příjemnou atmosféru ve třídě
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování kázně a pořádku v průběhu vyučovací hodiny
- učíme žáky přistupovat k sobě se vzájemným respektem
- při výuce využíváme texty zabývající se otázkami etnickými, náboženskými i rasovými
- při výuce reagujeme na celospolečenské dění
- při vyučování využíváme reálií našeho města a regionu

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat rychle a efektivně
- vedeme žáky k dokončení každé práce v dohodnutém termínu
- dbáme na úpravu a přehlednost písemného projevu

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení (digislovníky, překladače). - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

Zařazení průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, 7. ročník (Cestujeme po Evropě)

Objevujeme Evropu a svět, 9. ročník (Německo, Rakousko, Švýcarsko)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, 9. ročník (Člověk a společnost)

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech a porozumění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • <u>vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</u> • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>o německá výslovnost: ä, ü, ö, ie, ei, eu, sp, sch, st, tsch, v, z</p> <p>o abeceda</p> <p>o pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení se</p> <p>o slovní zásoba k tématu</p> <p>o časování sloves „sein, haben, heißen, wohnen“</p> <p>o adresa</p> <p>o věta tázací – odpověď, slovosled ve větě tázací a v odpovědi</p> <p>o jednoduchý popis členů rodiny</p> <p>o přivlastňovací zájmena „mein a dein“</p> <p>o slovní zásoba k tématu – nábytek, místnosti v domě, zařízení bytu</p> <p>o jednoduchý popis obrázku</p> <p>o určitý a neurčitý člen podstatných jmen</p> <p>o časování pravidelných sloves</p> <p>o předložky se 3. a 4. pádem – „an, auf, in, über, unter, vor, hinter, zwischen, neben“, otázky „Wo?, Wohin?“</p> <p>o slovní zásoba k tématu – školní pomůcky, rozvrh hodin (předměty), jednoduchý popis třídy</p>	<p>Začínáme s němčinou</p> <p>Já a moje rodina</p> <p>Můj dům, bydlení</p> <p>Náš škola</p>	
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů 			

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ minulý čas sloves „sein a haben“ ○ časování některých nepravidelných sloves a sloves způsobových, jejich postavení ve větě 	
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů 		

opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- používá abecední slovník a dvojjazyčný slovník

Psaní

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduchá sdělení a odpovéd' na sdělení

<p>se vztahují k běžným tématům</p> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchý popis svého oblečení, popis obrázku, jednoduché rozhovory ○ slovní zásoba k tématu – ovoce, zelenina, některé další potraviny ○ množné číslo podstatných jmen ○ přídavná jména a jejich stupňování – „billig, teuer, jung, alt, neu, schnell...“ ○ synonyma, antonyma ○ časování sloves „einkaufen a essen“ a použití ve větách ○ dialog – nakupování, hra na obchod (žádost a poděkování) 	<p>V obchodě</p>
--	---	------------------

Čtení s porozuměním

- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-02p** rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník a dvojjazyčný slovník

Psaní

- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

osvojovaných témat

- **DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby**

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba k tématu – počasí, „v lese, na louce“ ○ popis počasí v jednotlivých ročních i denních dobách ○ otázka „Wie ist das Wetter?“, odpověď na otázku, pořádek slov ve větě ○ jednoduchý popis obrázku – téma v lese, na louce ○ slovní zásoba k tématu – dopravní prostředky, názvy států Evropy ○ časování sloves „fahren, fliegen a reisen“ ○ otázky „Wohin?, Womit?, odpovědi předložky „mit, nach, aus“ a jejich použití ve větě a použití členu určitého ve 3. pádě ○ důležité zeměpisné údaje ○ popis cesta, pozdrav a dopis z prázdnin ○ slovní zásoba k tématu – zvířata domácí, volně žijící a exotická ○ neurčitý člen podstatných jmen a skloňování podstatných jmen ○ možné číslo podstatných jmen ○ číslovky do milionu ○ slovní zásoba k tématu – lidské tělo, u lékaře 	<p>Téma</p> <p>Počasí a příroda</p> <p>Cestování po Evropě</p> <p>Svět zvířat</p>	
<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojuje do 		<p>Lidské tělo</p>	

jednoduchých rozhovorů

- **DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

Čtení s porozuměním

- **DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**
- používá abecední slovník a dvojjazyčný slovník

- popis lidského těla
- vyjádření bolesti – vyjádření vazby „tut weh“
- u lékaře – dialogy, hra „u lékaře“
- časování sloves „müssen a können“, jejich postavení ve větě

Psaní

- **DCJ-9-4-03 stručně reaguje
na jednoduché písemné
sdělení**

MATEMATIKA - 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tématické okruhy:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vyučovací předmět **Matematika** je dotován zpravidla:

1. ročník – 4 vyučovací hodiny týdně
2. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně (posíleno 1 disponibilní hodinou)
3. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně
4. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně (posíleno 1 disponibilní hodinou)
5. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádíme rozbory zápisů při řešení úloh
- učíme žáky logickému myšlení
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

- srozumitelně žákům vysvětlujeme, co by se měli naučit
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- učíme žáky sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učíme žáky odhadovat výsledky, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků
- zajímáme se náměty, názory a zkušenosti žáků
- klademe žákům otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- dbáme na výstižný, souvislý a kultivovaný projev žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky s hodnotit svoji práci a práci ostatních
- klademe důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků ve třídě
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu

- učíme žáky se vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky žáci k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální

Vedeme žáky k uživatelskému využívání digitálních technologií při učení;
Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací a jejich zpracování, učíme žáky volit postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu a umožňujeme žákům využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování činností.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, 2. ročník (Počítáme do sta)

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 5. ročník (Hledám nové postupy řešení)

MATEMATIKA - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Matematika probíhá výuka ve všech ročnících druhého stupně s týdenní časovou dotací zpravidla 4 hodin. Cílem vyučování je naučit žáky popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, rozvíjet jejich logické myšlení při řešení různých matematických úloh, posilovat jejich sebedůvěru, rozvíjet vytrvalost, systematickosti a přesnost.

Při výuce klademe důraz na porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, postupy a symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě i ve vzájemných souvislostech s jinými vyučovacími předměty. Při práci žáci využívají různé pomůcky, zejména kalkulátory a matematické tabulky.

Vyučování matematice rozdělujeme do čtyř tematických okruhů:

1. Číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oborech přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat číselné údaje a seznamují se s pojmem proměnná
2. Závislost, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si závislosti a změny známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny z tabulek, grafů, a diagramů, jednoduché jevy sami tímto způsobem vyjadřují
3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikosti úhlů, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, které je nutí uplatnit logické myšlení, třídít údaje, provádět grafická znázornění

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na samostatnou práci, žáci jsou upozorňováni na nutnost samostudia
- domácí přípravu zakládáme na individuálním přístupu jednotlivce
- vedeme žáky ke komplexnímu pochopení matematických problémů, snažíme se o propojení s ostatními předměty (F, PŘ, Ch)
- učíme žáky využívat poznatky z různých zdrojů

Kompetence k řešení problému

- při řešení slovních úloh využíváme logického úsudku a zkušeností žáků
- vítáme vlastní samostatné řešení
- klademe důraz na kontrolu práce
- vedeme žáky k výběru co nejjednoduššího postupu při řešení úloh
- učíme žáky obhajovat dané řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky správnému a věcnému matematickému vyjadřování
- učíme žáky vyslechnout a následně reagovat na dané téma
- využíváme počítačovou techniku pro vzájemné propojení a komunikaci při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- při vyučování využíváme skupinovou práci, dbáme na vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k vytváření příznivé atmosféry ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty k práci druhých
- podporujeme rozvíjení zdravé sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování
- učíme žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností ve škole
- učíme žáky chápat základní vzájemné souvislosti matematiky s ekologií a kvalitou životního prostředí

Kompetence pracovní

- využíváme počítačovou techniku a kalkulátory při řešení úloh důležitých pro další studium a praxi
- učíme žáky bezpečně a rychle využívat pomůcek dostupných ve výuce
- dbáme na kvalitu pracovních pomůcek žáka, pořádek na pracovním místě, úpravu zápisu a péči o svěřené učebnice

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,

- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Vedeme žáky k běžnému používání digitálních technologií. Pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace získané z internetu. Učíme žáky tvořivému využívání digitálních technologií při vyučování. Umožňujeme žákům samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost využít.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 9. ročník
(Matematické myšlení)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty od 1 do 20, vytváří soubory od 1 do 20 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 1 do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla od 1 do 20 na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly od 1 do 20 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>o počítání předmětů v daném souboru</p> <p>o obor přirozených čísel od 1 do 20</p> <p>o zápis čísla v desítkové soustavě - čtení a psaní čísel</p> <p>o porovnávání čísel – slovní úlohy</p> <p>o vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel od 1 do 20</p> <p>o písemné algoritmy početních operací</p> <p>o číselná osa od 1 do 20</p>	<p>Počítáme od 1 do 20</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů 	<p>o základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</p> <p>o základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, váleček</p>	<p>V rovině i prostoru</p>	

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty do 100, vytváří soubory do 100 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> o počítání předmětů v daném souboru o přirozená čísla do 100 o zápis čísla v desítkové soustavě - čtení a psaní čísel o porovnávání čísel – slovní úlohy o vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 o písemné algoritmy početních operací o číselná osa do 100 o násobilka 2, 3, 4, 5 	<p>Počítáme do 100</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> o závislosti a jejich vlastnosti - jednotky času 	<p>Poznáváme čas</p>	

<p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ● měří délku úsečky ● rozezná, jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní útvary v rovině - lomená čára, úsečka ○ délka úsečky ○ jednotky délky ○ osově souměrné útvary 	<p>Začínáme rýsovat</p>	
---	---	-------------------------	--

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty do 1000, vytváří soubory do 1000 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 • zaokrouhluje na desítky a na stovky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> o počítání předmětů v daném souboru o přirozená čísla do 1000 o zápis čísla v desítkové soustavě - čtení a psaní čísel o zaokrouhlování na desítky a stovky o porovnávání čísel -- slovní úlohy o vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 o písemné algoritmy početních operací o číselná osa do 1000 o násobilka 2 – 9 	<p>Počítáme do 1 000</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> o diagramy, jízdní řády o závislosti a jejich vlastnosti 	<p>Matematika v běžném životě</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá 	<ul style="list-style-type: none"> o základní útvary v rovině – úsečka, kružnice a čtyřúhelník o základní útvary v prostoru – jehlan, koule kužel 	<p>Už rýsujeme</p>	

<p>tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> o délka úsečky o jednotky délky a jejich převody o osově souměrné útvary o vzájemná poloha dvou přímek v rovině 		
--	--	--	--

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (malá násobilka) • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> o počítání předmětů v daném souboru o přirozená čísla do 1 000 000 o zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model) o porovnávání čísel – slovní úlohy o vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 000 o písemné algoritmy početních operací o číselná osa do 1 000 000 o malá násobilka 	Počítáme do 1 000 000	

<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> o část celku o zlomek 	Určíme část celku	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a sbírá data 	<ul style="list-style-type: none"> o grafy, jízdní řády 	Jezdíme městskou hromadnou dopravou	
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> o obvod a obsah obrazce 	Rýsujeme a znázorňujeme základní rovinné útvary	
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy • ,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> o slovní úlohy o číselné a obrázkové řady 	Řešíme „matematické oříšky“	

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<u>Číslo a početní operace</u> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost 	<ul style="list-style-type: none"> o přirozená a celá čísla o číselná osa o velká násobilka o vlastnosti početních operací s čísly 	Počítáme s přirozenými	

<p>sčítání a násobení (velká násobilka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 		<ul style="list-style-type: none"> o písemné algoritmy početních operací o zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) 	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Geometrie kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> o základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, mnohoúhelník o délka úsečky o obvod a obsah obrazce o vzájemná poloha dvou přímek v rovině o osově souměrné útvary 	

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru 			
<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> diagramy a tabulky 	<p>Matematika v tabulkách a diagramech</p>	
<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost 	<p>Hledáme vlastní řešení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> o dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 	Dělitelnost	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> o desetinná čísla, zlomky - seznámení 	Celek a jeho části	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> o rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky o vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) o konstrukční úlohy – osová souměrnost 	V rovině	

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka • načrtne a sestrojí osovou souměrnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – krychle, kvádr • odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádr • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> o prostorové útvary – krychle, kvádr 	V prostoru
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> o závislosti a data – aritmetický průměr 	Aritmetický průměr v běžném životě

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část • přirozeným číslem poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> o celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa o desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek o poměr – měřítko, úměra, trojčlenka o procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent 	<p>Užití v praxi</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> o funkce – přímá a nepřímá úměrnost o závislosti a data – grafy, tabulky, příklady závislosti z praktického života 	<p>Úměrnosti</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníka, čtyřúhelníka a pravidelných mnohoúhelníků • načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelné mnohoúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> o rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti) o metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost o konstrukční úlohy – středová souměrnost 	<p>Sestrojujeme rovinné útvary</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje krychli, kvádr a kolmý hranol, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítává objem krychle, kvádrů, povrch a objem kolmého hranolu • načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> o prostorové útvary – krychle, kvádr, kolmý hranol 	<p>Poznáváme základní tělesa</p>	

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> o mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina o metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta 	Pravouhlý trojúhelník	
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> o výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny o rovnice – lineární rovnice 	Jedna neznámá	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> o konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) o rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) o vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic 	Konstrukce v rovině	

<ul style="list-style-type: none"> ● načrtne a sestrojí rovinné útvary ● odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu ● určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti ● odhaduje a vypočítává objem a povrch rotačního válce ● načrtne a sestrojí síť rotačního válce ● načrtne a sestrojí obraz rotačního válce v rovině 			
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prostorové útvary – rotační válec 	<p>Válec</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, digramy, grafy, tabulky, četnost znaku 	<p>Pracujeme s daty</p>	

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> o výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými o rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	Dvě neznámé	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> o rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) 	Podobnost	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule • načrtne a sestrojí síť jehlanu, rotačního kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> o prostorové útvary – jehlan, rotační kužel a koule 	Tělesa kolem nás	

<ul style="list-style-type: none"> ● načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině ● analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 			
<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává soubory dat ● vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ● řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce ○ číselné a logické řady ○ číselné a obrázkové analogie ○ logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Matematické myšlení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je realizován jako povinný předmět ve 4. – 9. ročníku. Časová dotace činí 1 hodina týdně v každém ročníku.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, případně v běžné učebně s využitím tabletů s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjí zájem žáků o vyhledávání informací, vede žáky k efektivnímu využívání těchto informací v dalším studiu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- využívá informací při praktických úkolech, pořizuje si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vytrvale hledá řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby používali při komunikaci na dálku vhodné technologie
- při komunikaci dodržuje vžitá pravidla
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i mluveném projevu
- účinně se zapojuje do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních a informačních prostředků, reaguje na ně, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému u rozvoji
- využívá získané

Kompetence sociální a personální

- tvoří pravidla pro práci ve skupině a současně umožňuje žákům, aby se na této tvorbě podíleli
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- dává prostor pro diskuse při řešení úkolů, dává možnost oponovat, ale zároveň vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k ohleduplnosti, uznání práce a názorů druhých
- učí žáky poskytovat si vzájemnou radu a pomoc, pracovat v kolektivu
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- dodržuje platnou legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon...)
- chrání své osobní údaje a svou bezpečnost (heslo, citlivé údaje...)
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření na další vzdělávání
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Ovládání digitálního zařízení</u> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program		
<u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		

<ul style="list-style-type: none"> odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 			
<p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>		

5. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Úvod do práce s daty</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků 	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 			
<p><u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>		
<p><u>Úvod do informačních systémů</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>		
<p><u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty</p>		

<p>program řídící chování postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Čtení programů Programovací projekt</p>		
<p><u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>		
<p><u>Základy programování – postavy a události</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů</p>		

<p>reakcí postav</p> <ul style="list-style-type: none">• v programu najde a opraví chyby• používá události ke spuštění činnosti postav• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• upraví program pro obdobný problém• ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt		
---	----------------------	--	--

6. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Data, informace a modelování-Kódování a šifrování dat a informací</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>		
<p><u>Informační systémy-Práce s daty</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do 	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů 			
<p><u>Informační systémy - Informační systémy</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>		
<p><u>Digitální technologie – Počítače</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		

nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			
---	--	--	--

7. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>		

<p><u>Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>		
<p><u>Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>		

<ul style="list-style-type: none">• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
--	--	--	--

8. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 			
<p><u>Informační systémy - Hromadné zpracování dat</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		

9. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Algoritmizace a programování - Programovací projekty</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		

<p><u>Digitální technologie</u></p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: 		
--	--	--	--

	<p>aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	--	--	--

Dějepis

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis má na naší škole časovou dotaci zpravidla 2 hodiny týdně v každém ročníku

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí žáků, žáci získávají orientaci v historickém čase a měli by pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů. Výuka dějepisu na naší škole má pomoci žákům pochopit kulturní rozmanitost světa a utvářet pozitivní hodnotový systém.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spojen s dalšími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států..

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky..

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

český jazyk a cizí jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky tvořivě k problému přistupovat, získávat informace, využít je a nalézat řešení
- při vyučování klademe otevřené otázky
- umožňujeme žákům volný přístup k učebním pomůckám
- učíme žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- projevujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat

- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasně daných pravidel hodnotili své činnosti
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dbáme na dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- reagujeme na celospolečenské dění

Kompetence pracovní

- snažíme se dodávat žákům sebedůvěru při práci
- učíme žáky pracovat efektivně
- vedeme žáky ke správnému využívání všech informačních zdrojů

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Seznamujeme žáky s dějepisnými webovými portály a stránkami institucí, zabývajících se dějinami. Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací k dějepisu (zdroji ověřené webové stránky). Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání dějepisných informací. Podporujeme žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Zařazení průřezových témat

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, 9. ročník
(Svět mezi světovými válkami)

Multikulturní výchova

Princip sociálního smíru a solidarity, 9. ročník (Současný svět)

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějinných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> o význam zkoumání dějin o získávání informací o dějinách, historické prameny o historický čas a prostor 	<p>Proč a jak poznáváme minulost</p>	
<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> o člověk a lidská společnost v pravěku 	<p>Na počátku dějin</p>	
<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a 	<ul style="list-style-type: none"> o nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz 	<p>Život ve staroorientálních státech</p>	

<p>vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovná formy vlády a postavení společenských skupin u nejstarších starověkých civilizací ● uvede nejvýznamnější typy památek nejstarších civilizací, které se staly součástí světového kulturního dědictví 			
<ul style="list-style-type: none"> ● demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ● porovná formy vlády a postavení společenských a skupin v antickém Řecku a Římě a vysvětlí podstatu antické demokracie ● uvede nejvýznamnější typy antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> o antické Řecko a Řím o střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>Objevujeme základy evropské kultury</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> o Velká Morava, český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě 	<p>První Slované a jejich styky s Evropou</p>	

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství, papežství, císařství křížové výpravy 	Středověký člověk a křesťanství	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 	Život ve středověku	
<ul style="list-style-type: none"> objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech v raném a vrcholném středověku 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj českého státu od 11. stol. – Přemyslovci, Lucemburkové 	Český stát na svém vrcholu	
<p><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou 	Změny v myšlení	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> husitství 	Odkaz Jana Husa	
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy a počátky dobývání světa 	Objevování světa a jeho dobývání	

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ● objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> o český stát a velmoci v 15. – 18. století 	<p>Neklidná a rozdělená Evropa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> o barokní kultura a osvícenství 	<p>Sláva baroka a rozum osvícenství</p>

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Modernizace společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur na straně druhé ● vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ● vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ● charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií ● porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět ○ vznik USA ○ industrializace a její důsledky pro společnost ○ sociální otázka ○ revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů ○ národní hnutí velkých a malých národů ○ politické proudy (konzervativismus, liberalizmus, demokratizmus, socializmus), ústava, politické strany, občanská práva ○ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ○ kulturní rozrůzněnost doby 	<p>Evropa a svět se mění</p> <p>Revoluční změny</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ utváření novodobého českého národa ○ politické proudy ○ revoluce 1848/49 u nás 	<p>Češi v rakouském císařství</p>	

<p>s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje základní politické proudy u nás uvede požadavky formulované v revoluci 1848/49 u nás a její výsledky 	<p>o první politické strany</p>		
<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky 	<p>o první světová válka</p>	<p>Celý svět ve válce</p>	

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na příkladech demonstruje důsledky první světové války ● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ● rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ● zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> o politické, sociální a kulturní důsledky první světové války o nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě o mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech o totalitní systémy – komunizmus, fašizmus, nacizmus – důsledky pro svět 	Svět mezi světovými válkami	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> ● Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> o vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy o důsledky totalitních systémů (komunizmus, fašizmus, nacizmus) pro Československo 	Československo mezi válkami	

<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na příkladech demonstuje zneužití techniky v druhé světové válce a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> druhá světová válka holocaust situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické a ekonomické důsledky války 	<p>Nejtragičtější konflikt v dějinách</p>	
<p>Rozdělení a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce před rokem 1989 	<ul style="list-style-type: none"> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků representovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od roku 1945 do roku 1989 	<p>Svět opět na pokraji války</p>	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniální systému, mimoevropský svět 	<p>Třetí svět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce po roce 1989 prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> vznik České republiky věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport, zábava problémy současnosti 	<p>Současný svět</p>	<p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity</p>

Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Občanská výchova se snažíme postupně formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Chceme, aby se dokázali orientovat ve společenském životě a naučili se chápat odpovědnost za vlastní život.

Předmět je zpravidla vyučován ve všech ročnících 2.stupně jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme je k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- do vyučování zařazujeme rozmanité aktivity, zařazujeme takové aktivity, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a přesně
- do výuky zařazujeme diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- pracujeme s různými druhy textů
- využíváme informační a komunikační prostředky

Komunikace sociální a personální

- snažíme se vytvářet příznivé klima ve třídě
- dodáváme žákům sebedůvěru, při práci jim pomáháme v závislosti na jejich individuálních potřebách
- do výuky zařazujeme skupinovou práci

Kompetence občanské

- ve výuce reflektujeme na společenské i přírodní dění
- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti

- motivujeme žáky k tomu, aby přemýšleli a názorech, které se liší od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.

Zařazení průřezových témat

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola, 9. ročník (Stát a my)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, 7. ročník (Co nás zajímá a ovlivňuje)

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ● rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> o naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví o zajímavá a památná místa o co nás proslavilo, významné osobnosti o státní symboly, státní svátky, významné dny 	<p>Jsmo občané ČR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní potřebu tolerance ve společnosti ● rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> o zásady lidského soužití – morálka a mravnost o svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování o dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	<p>Žijeme pospolu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> o vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti o naše obec, region, kraj -- důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice o ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<p>Toleruji ostatní</p> <p>Co nás zajímá a ovlivňuje</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none">o kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradiceo kulturní instituceo masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		
--	---	--	--

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost pravidla chování dělba práce a činnosti výhody spolupráce lidí 	<p>Žijeme v jedné společnosti</p>	
<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál 	<p>Co nás spojuje a odlišuje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> o vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení o stereotypy v posuzování druhých lidí 	<p>Hodnotíme sebe i druhé</p>	
---	---	-------------------------------	--

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> o osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna o význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>Vím, co chci</p>	
<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> o majetek, vlastnictví – formy vlastnictví o hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana o hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	<p>Umím chránit své vlastnictví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, 	<ul style="list-style-type: none"> o peníze – funkce a podoby peněz, formy placení o rozpočet rodiny, státu o význam daní 	<p>Peníze a my</p>	

<p>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky způsob krytí deficitu rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu 			
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Jsme součástí hospodářství státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh podstata fungování trhu nejčastější právní formy podnikání 	

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesabý a vazby
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – znaky státu, typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv, šikana, diskriminace 	<p>Stát a my</p> <p>Žijeme v demokratickém státě</p> <p>Známe svá práva</p>	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> o právní řád ČR – význam a funkce právního řádu o právní norma, předpis, publikování právních předpisů o právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající 	Právo a my	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> o právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů o protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost o porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví o právo v každodenním životě – význam právní vztahů, styk s úřady 	Trestní odpovědnost	
<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> o evropská integrace – podstata, význam, výhody o Evropská unie a ČR o mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody o významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) 	Evropa a my spolupracuje	

<ul style="list-style-type: none"> ● uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádřte na ně svůj osobní názor a popište jejich hlavní příčiny i možné důsledky ● objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, ● 	<ul style="list-style-type: none"> o globalizace – projevy, klady, zápory o významné globální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení 	<p>Žijeme v jednom světě</p>
--	--	------------------------------

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět fyzika má na naší škole časovou dotaci zpravidla 2 hodiny týdně v 7.-9. ročníku

Při výuce se snažíme rozvíjet zájem žáků o zkoumání jevů a zákonitostí. Seznamujeme žáky se základními fyzikálními pojmy a veličinami, využíváme různých metod pro zkoumání i záznamy pozorování, hledáme vysvětlení různých fyzikálních procesů a formulujeme otázky k nim.

Fyzika je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to nám nabízí příležitosti pro pozorování přírody jako systému se vzájemným propojením jejich jednotlivých součástí. Žáci si ve výuce osvojí základní fyzikální pojmy a vztahy, které fyzika využívá. Při práci žáci využívají různé pomůcky jak při vlastním sledování různých jevů, tak při jejich fyzikálním a matematickém vyjádření.

Vyučování fyziky rozdělujeme do těchto oblastí:

- látka a těleso: žáci se seznamují s vnitřním složením látky, mechanickými vlastnostmi látek, skupenstvím
- pohyb a síla: žáci se seznamují s pojmem a charakteristikou pohybu, silou a využitím pohybových a deformačních účinků síly v praxi na jednoduchých strojích
- mechanické vlastnosti kapalin a plynů
- světelné jevy: zde žáky seznamujeme se šířením světla, funkcí zrcadel a čoček, v propojení s biologií s funkcí lidského oka
- práce, energie, teplo: žáci se seznámí se vzájemnou vazbou těchto veličin i jejich praktickou aplikací při konstrukci motorů
- elektrické jevy: seznámíme žáky s využitím elektrických jevů v praxi
- zvukové jevy: žáci získají informace od funkce lidského oka po využití ultrazvuku a infrazvuku v praxi
- meteorologie
- Země a vesmír

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjí zájem žáků o vyhledávání informací, týkajících se problematiky fyzikálního poznávání, vede žáky k efektivnímu využívání těchto informací v dalším studiu
- umožňuje žákům pozorování různých fyzikálních objektů, procesů, měření fyzikálních veličin, zpracování těchto měření, vyhodnocení a využívání pro další učení
- ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním a tak si vytvářet základ pro

odhalování fyzikálních zákonitostí

- vede žáky k poznávání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- umožňuje žákům, aby z pokusů vytvářeli problémové úlohy a řešili je
- vede žáky k rozpoznávání problémů (při využití metody pozorování, měření, experimentování a při využití matematických i grafických prostředků)
- pomáhá žákům nalézat další metody a informace, jestliže užitá nevedou k cíli
- vyžaduje posuzování řešení fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti, koriguje chybná řešení problému
- ukazuje žákům používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

Kompetence komunikativní

- vede žáky k diskusím o hypotézách, výsledcích pokusů, k obhajobě svých řešení
- vede žáky k formulování vlastních názorů, při kterých by využívali fyzikálních pojmů
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- dává žákům dostatečný prostor ke kultivovanému prožitkovému vyučování a k účasti na společných akcích školy
- klade důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální

- tvoří pravidla pro práci ve skupině a současně umožňuje žákům, aby se na této tvorbě podíleli
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- dává prostor pro diskuse při řešení úkolů, dává možnost oponovat, ale zároveň vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k ohleduplnosti, uznání práce a názorů druhých
- učí žáky poskytovat si vzájemnou radu a pomoc, pracovat v kolektivu
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- □ podporuje a vytváří prostor pro tvořivou práci žáků
- □ vede žáky k ochraně životního prostředí
- vytváří u žáků respekt a tolerantnost k druhým, k chápání individuálních odlišností jednotlivých lidí

Kompetence pracovní

- □ vede žáky k využívání nabytých vědomostí v praktickém životě
- učí žáky využívat počítače k získávání informací a ke zpracovávání výsledků měření

Kompetence digitální

- vést žáky k používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Vedeme žáky k běžnému používání digitálních technologií. Pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace získané z internetu. Učíme žáky tvořivému využívání digitálních technologií při vyučování. Umožňujeme žákům samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost využít.

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Látky a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • změní vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> o skupenství látek o délka, objem, hmotnost 	<p>Vlastnosti látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> o souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou o difúze 	<p>Stavba látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> o objem, hmotnost, hustota - výpočty 	<p>Základní veličiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> o teplota a její změna o čas 	<p>Změny látek</p>	

<p><u>Pohyb těles. síly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu ● rozhodně, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ● zná vztah a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles ● rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla ● určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý 	<p>Tělesa v pohybu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výslednice dvou sil stejných a opačných směrů ○ rovnováha na páce a pevné kladce ○ Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí ○ změní velikost síly 	<p>Působení sil</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<u>Pohyb těles, síly</u> <ul style="list-style-type: none"> ● změří velikost tlakové síly ● určí v konkrétní jednoduché situaci tlakovou sílu působící na těleso, její velikost a směr 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí 	Využívání tlakové síly	
<u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ○ hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny ○ atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ○ Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	Vlastnosti tekutin	
<u>Zvukové děje</u> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ● posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích ○ odraz zvuku na překážce ○ pohlcování zvuku ○ výška zvukového tónu 	Zvuk	

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Elektromagnetické a světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 	<p>Elektrotechnická stavebnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ● rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ elektrické pole ○ elektrická síla, náboj ○ tepelné účinky elektrického proudu ○ elektrický odpor ○ stejnosměrný elektromotor ○ transformátor ○ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Využívání elektrického proudu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ magnetické pole a síla 	<p>Magnet a elektromagnet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ elektrická energie ○ výroba a přenos elektrické energie ○ jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ○ ochrana lidí před radioaktivní záření ○ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Potřebujeme elektrickou energii</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> o zdroje světla o rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích o stín, zatmění Slunce a Měsíce o zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle o zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou o rozklad bílého světla hranolem 	Světlo kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> o sluneční soustava – její hlavní složky o měsíční fáze o hvězdy – jejich složení 	Planety, hvězdy, měsíce	

Chemie

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Chemie jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat souvislosti a řešit problémy v přírodě i v praktickém životě. Žáci mají získat základní znalosti o chemických látkách a jejich reakcích. Mají si uvědomit uplatnění chemie v budoucnosti, mají poznávat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví (drogy, alkohol...).

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací zpravidla 2 hodiny týdně. Výuka probíhá také ve specializované učebně chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- aplikovat osvojené pracovní postupy v samostatné a kolektivní práci

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - přivolat pomoc a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova

Základní podmínky života, 8. ročník (Složení vzduchu a čistota ovzduší)

Vztah člověka k prostředí, 9. ročník (Chemický průmysl v ČR)

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí společné a rozdílné vlastnosti látek ● pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost ● posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> o hustota, rozpustnost, barva, zápach, vodivost, skupenství o základní pravidla bezpečnosti práce při hodině chemie a laboratorních pracích o H-věty o P-věty o varovné piktoqramy a jejich význam 	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Pravidla bezpečnosti</p>	
<p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje směsi a chemické látky ● vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> o směs různorodá, stejnorodá – roztok o druhy roztoků, různorodých směsí o příprava nasyceného, zředěného a koncentrovaného roztoku 	<p>Směs – druhy, vznik</p> <p>Příprava roztoků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení ● uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> o usazování o filtrace o destilace o krystalizace o sublimace o odstředování o oddělování složek směsí v praxi 	<p>Způsoby třídění stejnorodých a různorodých směsí</p>	
<p><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> o molekula o atom a jeho části o mikročástice atomu 	<p>Částicové složení látek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ● orientuje se v periodické soustavě prvků ● rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ elektronový obal ○ elektronové vrstvy ○ izotopy ○ orientace v periodické soustavě prvků (O, H, S, C, halogeny, Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, K, Na) 	<p>Vlastnosti kovů a nekovů</p>	
<p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ● uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití ● aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zákon zachování hmotnosti ○ chemické reakce ○ látkové množství ○ molární hmotnost ○ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace reakce exotermní a endotermní ○ teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek ○ katalyzátory ○ koncentrace ○ výroba elektrické energie chemickou cestou 	<p>Chemické zákony Chemické rovnice Chemické výpočty Druhy chemických reakcí</p>	
<p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ● orientuje se na stupnici pH ● změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oxidy – názvosloví, vlastnosti, použití (SO₂, NO, NO₂, CaO, CO, CO₂, SO₂) ○ kyselina a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti vzorce, názvy a použití (HCl, H₂SO₄, HNO₃, NaOH, KOH, Ca(OH)₂) ○ soli (kyslíkaté a nekyslíkaté) – vlastnosti a použití v praxi, oxidační číslo, názvosloví (vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů) ○ bezpečnosti při práci 	<p>Vlastnosti a použití oxidů, kyselin, hydroxidů a solí Ochrana životního prostředí</p>	

papírkem a uveďte příklady uplatňování neutralizace																										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Organické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> roziší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> alkany, alkeny, alkyly, areny, cykloalkany. zdroje využití CH_4, C_2H_2, C_2H_4... v praxi organické názvosloví ropa, uhlí, zemní plyn, svítiplyn, koks, benzín, petrolej, plynový olej 	Uhlovodíky -any, -eny, -iny	
<ul style="list-style-type: none"> roziší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik derivátů uhlovodíků halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny CH_3Cl, CCl_4, CH_3OH, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, HCOOH, CH_3COOH, HCHO využití v praxi 	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy bílkovin – rozdělení, zdroje druhy tuků – rozdělení zdroje druhy sacharidů – rozdělení zdroje funkce bílkovin, tuků, sacharidů a bílkovin v lidském těle význam tuků, bílkovin a sacharidů pro lidský organismus 	Zdroje přírodních látek Sacharidy, tuky, bílkoviny Vitamíny	
<p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl, rizika v souvislosti s životním prostředím, cirkulace a recyklace surovin, koroze plasty – druhy, vlastnosti a užití PP, PE, PVC 	Chemický průmysl v ČR a regionu Plasty a syntetická vlákna	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> o syntetické látky (PAD, PES...), vlastnosti a použití o výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken, význam pro člověka (domácnost) o zpracování odpadu 	<p>Užití plastů a syntetických vláken</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> o volně prodané hořlaviny – bezpečnost hořlaviny, hořlavé látky, způsob hašení požárů o telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů o popis hasicích přístrojů a jejich druhy a použití, zásady pro uložení hasicích přístrojů 	<p>Hořlaviny Hořlavé látky Hasicí přístroje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> o Průmyslová hnojiva – rozdělení, druhy a použití o tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika o detergenty, pesticidy a insekticidy o otravné a jedovaté látky o léčiva a drogy (návykové látky), příklady léčiv, správné užívání a význam, návykové látky – nebezpečí hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	<p>Průmyslová hnojiva Otravné a jedovaté látky Léčiva Drogy</p>	

PŘÍRODOVĚDA

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět přírodověda je členěn do tématických okruhů:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

Přírodověda se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně ve 4. a 1,5 hod. v 5. ročníku (posílení 1 disponibilní hodinou v 4. ročníku).

V tomto předmětu si žáci spojují vlastní zkušenosti s nově nabytými poznatky. Seznamují se s základními poznatky o Zemi, technice a člověku. Žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a přírodní jevy.

Předmět se snaží vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě a ke zdraví.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky objevovat, poznávat a zkoumat
- učíme žáky získávat a třídít informace
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- snažíme se dát žákům informace o přírodě, učíme je ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se naučit naše žáky účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- při výuce využíváme různé materiály (encyklopedie, internet ...)
- do výuky zařazujeme různé metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky správným rozhodnutím v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- učíme žáky samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- učíme žáky slušně prezentovat vlastní názory
- učíme žáky používat správnou terminologii
- snažíme se, aby si žáci v osvojovaných tématech rozšiřovali slovní zásobu a užívali ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální:

- snažíme se o efektivní práci ve skupinách
- učíme žáky vnímat odlišné názory, přibližujeme jim význam diskuse
- učíme žáky respektovat ostatní spolužáky
- učíme žáky slušně obhajovat své názory
- zajímáme se o náměty a názory našich žáků

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat, že nejsou na světě sami
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme žáky zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožníme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- postupně u žáků vytváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- při výuce využíváme různých dostupných materiálů, nástrojů, náradí...
- společně s našimi žáky sledujeme pokrok v technice
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, 5. ročník (Znám své tělo)

Environmentální výchova

Ekosystémy, 4. ročník (Žijeme na Zemi)

Základní podmínky života, 4. ročník (Podmínky života na Zemi)

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody 	<ul style="list-style-type: none"> o voda – výskyt, vlastnosti a formy, význam pro život o vzduch – vlastnosti, složení a proudění, význam pro život o půda – vznik půdy a její význam o rovnováha v přírodě - význam 	<p>Podmínky života na Zemi</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů 	<ul style="list-style-type: none"> o rovnováha v přírodě – základní společenstva o rostliny, houby živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů 	<p>Žijeme s nimi</p>	<p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> o ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<p>Chraňme přírodu</p>	

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ● zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ● porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ● v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou 	<ul style="list-style-type: none"> o životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi o význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi o podnebí a počasí o rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva o rostliny, houby, živočichové – význam v přírodě a pro člověka o ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Přírodní společenstva</p> <p>Poznáváme s kým žijeme</p> <p>Přírodu je třeba chránit</p>	

<p>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> o rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi o mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí na základe elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> o vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc o roční období 	<p>Země ve vesmíru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> o látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	<p>Technika nám pomáhá</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života ● rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ● účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> o lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka o pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou o základy lidské reprodukce, vývoj jedince o partnerství, manželství rodičovství, základy sexuální výchovy – partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	<p>Znám své tělo</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopraví situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ● předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ● uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ● rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> o osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích o návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií o péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) o drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc pro drobných poranění o osobní, intimní a duševní hygiena 	<p>Umím se bránit i pomocí</p>	<p>Multikulturní výchova – etnický původ</p>
--	---	--------------------------------	--

Přírodopis

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Výuka přírodopisu navazuje svým obsahem na předměty prvouka a přírodověda na prvním stupni. Hodinová dotace činí zpravidla 2 hodiny týdně ve všech třídách.

V hodinách přírodopisu budou žáci seznámeni s nebuněčnými, jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, poznají mnohobuněčné živočichy, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a řády savců. Zjistí, jak došlo k přechodu na souš, rozliší dělení rostlin na nahosemenné a krytosemenné. Seznámí se se stavbou rostlinného těla, s rostlinami dvouděložnými a jednoděložnými. Zjistí původ a vývoj člověka a pozná základy anatomie. Seznámí se také s neživou přírodou, která nás bezprostředně obklopuje (horniny a nerosty), s vývojem organismů na Zemi a nahlédnou i do geologického vývoje a stavby ČR. Nedílnou součástí přírodopisu jsou i základy ekologie a praktické poznávání přírody (laboratorní práce).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji (knihy, časopisy, nástěnné obrazy, internet)
- učíme žáky rozpoznat a posoudit objektivní a seriózní zdroje informací
- učíme žáky vyhledávat a rozlišovat podstatné údaje
- snažíme se nalézat souvislosti při získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat vlastní pozitivní i negativní zkušenosti při řešení problémů
- motivujeme žáky podílením se na výběru úkolů, žáci přebírají zodpovědnost za svou práci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- komunikaci rozvíjíme prostřednictvím diskuse, dialogu
- poskytujeme žákovi dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru
- klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, umění naslouchání a kompromisu
- pracujeme ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky posuzovat a obhajovat vlastní názor, snažíme se posilovat jejich sebedůvěru a zodpovědnost
- využíváme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat

Kompetence občanské

- snažíme se vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- spolupracujeme s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
- vychováváme žáky k uvědomování si negativních dopadů některých jevů
- vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí první pomoci)

Kompetence pracovní

- žáci sestavují a využívají modely
- učíme žáky pracovat se základními optickými pomůckami – lupa, mikroskop
- dbáme na správné a bezpečné zacházení se živým i neživým materiálem
- rozvíjíme žáky při laboratorních a praktických cvičeních
- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Seznamujeme žáky s webovými přírodovědnými portály, internetovými atlasy. Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací. Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání informací. Podporujeme žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci.

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozpozná, porovná a objasní vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty názory na vznik života dědičnost a proměnlivost rostlin, virů a bakterií – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací virů a bakterie – význam a praktické využití houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami anatomie a morfologie rostlin – stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 	<p>Projevy života</p> <p>Dědičnost a rozmnožování</p> <p>Viry a bakterie kolem nás</p> <p>Svět hub</p> <p>Svět rostlin</p>	
<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 			
<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 			

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití ○ hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana 	
<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ○ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy rostlin a hub, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin ○ významní biologové a jejich objevy 	Učíme se pozorovat

7. ročník

<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Téma</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby</p>
<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ● rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ○ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ○ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, strunatci ○ rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky 	<p>Svět živočichů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí ● zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<p>významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>o projevy chování živočichů</p>		
<p><u>Praktické poznávání přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>o praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů</p> <p>o významní biologové a jejich objevy</p>	<p>Pozorujeme přírodu</p>	

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě u člověka 	<ul style="list-style-type: none"> o dědičnost – podstata dědičnosti u člověka přenos dědičných informací, gen 	Genetika člověka	
<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ● objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ● rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> o fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka o anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti o nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie o životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	Poznáváme své tělo	
<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje základní praktické metody pozorování lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> o praktické metody poznávání lidského těla – pozorování lupou a mikroskopem o významní biologové a jejich objevy 	Lidské tělo pod lupou	

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody ● uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Země – stavba a vznik ○ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam ○ zástupců, určování jejich vzorků ○ vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky ○ půda - složení, vlastnosti a význam ○ půdy ○ vývoj zemské kůry a organismů na zemi- geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí ○ podnebí a počasí ke vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, ○ mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<p>Téma</p> <p>Naší Zemí od středu k povrchu</p>	
<p><u>Základy ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ● rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ○ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ○ podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro 	<p>Země jako domov všech organismů</p>	

<p>princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a vhodností jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), a ochrana před nimi</p>	
---	--	--

PRVOUKA

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.

Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek a krásy lidských i přírodních výtvorů.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky objevovat, poznávat a zkoumat
- učíme žáky získávat a třídit informace
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- snažíme se dát žákům informace o přírodě, učíme je ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se naučit naše žáky účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- při výuce využíváme různé materiály (encyklopedie, internet ...)
- do výuky zařazujeme různé metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky správným rozhodnutím v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- učíme žáky samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- učíme žáky slušně prezentovat vlastní názory
- učíme žáky používat správnou terminologii
- snažíme se, aby si žáci v osvojovaných tématech rozšiřovali slovní zásobu a užívali ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální:

- snažíme se o efektivní práci ve skupinách
- učíme žáky vnímat odlišné názory, přibližujeme jim význam diskuse
- učíme žáky respektovat ostatní spolužáky
- učíme žáky slušně obhajovat své názory
- zajímáme se o náměty a názory našich žáků

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat, že nejsou na světě sami
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémové jednání
- učíme žáky zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- postupně u žáků vytváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- při výuce využíváme různých dostupných materiálů, nástrojů, náradí...
- společně s našimi žáky sledujeme pokrok v technice
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální:

- vést žáky k používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – poznávání lidí, 1. ročník (Život v rodině)

Mezilidské vztahy, 2. ročník (Jsem součástí třídy)

Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, 3. ročník (Dej si pozor!)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, 2. ročník (Člověk v přírodě)

Vztah člověka k prostředí, 3. ročník (Život v obci dříve a dnes)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec 	<p>Můj domov Naše škola Naše obec</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí blízké příbuzenské vztahy v rodině odvodí význam pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina – příbuzenské vztahy, fyzická práce 	<p>Život v rodině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině a činnostech člověka 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby 	<p>Můj den</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše viditelné proměny v přírodě – roční období rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> roční období 	<p>Proměny roku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim pitný režim osobní hygiena lidské tělo – základní stavba 	<p>Zdravý režim dne</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce, jedná tak, aby 	<ul style="list-style-type: none"> silniční provoz – chodec krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru 	<p>Bezpečná cesta i hra</p>	

<p>nehrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			
		<ul style="list-style-type: none"> o mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry 	<p>Pozor, nebezpečí!</p>

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● začlení obec do kraje ● rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ● využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> o obec a místní krajina – poloha v krajině o Škola – bezpečná cesta, riziková místa a situace o Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru o Dopravní značky o Předcházení rizikovým situacím v dopravě 	<p>Obec a její okolí</p> <p>Malý účastník silničního provozu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší role rodinných příslušníků ● odvodí význam pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> o role členů rodiny o postavení jedince v rodině o zaměstnání 	<p>Rodina – práce a volný čas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> o soužití lidí – komunikace, mezilidské vztahy, pomoc nemocným o chování – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	<p>Pomáháme si</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje některé významné události v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> o současnost a minulost v našem životě o státní svátky a významné dny o minulost kraje a předků o pověsti o roční období 	<p>Současnost a minulost našeho regionu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● pozoruje a popíše jednotlivé změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> o voda – výskyt, formy o vzduch o půda 	<p>Proměny přírody během roku</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodné chování a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znaky života <input type="checkbox"/> životní potřeby <input type="checkbox"/> výživa <input type="checkbox"/> životní potřeby <input type="checkbox"/> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy <input type="checkbox"/> denní režim <input type="checkbox"/> odmítnutí návykových látek <input type="checkbox"/> označování nebezpečných látek <input type="checkbox"/> krizové situace <input type="checkbox"/> šikana – týrání <input type="checkbox"/> služby odborné pomoci <input type="checkbox"/> bezpečné chování <input type="checkbox"/> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů); integrovaný záchranný systém <input type="checkbox"/> čísla tísňového volání <input type="checkbox"/> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení 	<p>Živá příroda kolem nás</p> <p>Naše tělo</p> <p>Vím si rady v každé situaci</p> <p>Stav ohrožení</p>	
--	---	--	--

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● začlení obec do kraje a obslužného centra ČR ● popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poloha v krajině – dopravní síť, světové strany ○ minulost a současnost obce 	Malý cestovatel	
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zemský povrch a jeho tvary ○ vodstvo 	Život v obci dříve a dnes Krajina v našem okolí	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje role příslušníků v rodině a vztahy mezi nimi ● odvodí význam a potřebu různých povolání ● projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodina, vztahy v rodině ○ život a funkce rodiny ○ práce fyzická a duševní ○ zaměstnání 	Funkční rodina	
<ul style="list-style-type: none"> ● projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ○ mezilidské vztahy ○ komunikace ○ pomoc nemocným a sociálně slabým 	Jsem součástí třídy	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ● na příkladech porovnává současnost a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> o čas jako fyzikální veličina o dějiny jako časový sled událostí o kalendář o roční období o průběh lidského života o proměny způsobu života 	<p>Čas a my</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje některé pověsti ● pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● rozřídí některé přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> o báje, mýty, pověsti o vlastnosti vody o oběh vody o vlastnosti, složení a proudění vzduchu o zvětvávání a vznik půdy o některé hospodářsky významné horniny a nerosty 	<p>Místní pověsti Neživá příroda kolem nás</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ● změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> o měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek o třídění látek o změny látek a skupenství o vlastnosti látek 	<p>Malý objevovatel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ● projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> o životní projevy o nemoc a drobné úrazy a poranění o lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka o pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	<p>Staráme se o své tělo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní 	<ul style="list-style-type: none"> o bezpečné chování v rizikovém prostředí o označování nebezpečných látek 	<p>Dej si pozor!</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> o odmítnutí návkykových látek o hrací automaty a počítače o krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) o bezpečné v silničním provozu - chodec a cyklista o předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) o čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> o mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém o přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci o čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Chování v ohrožení</p>

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Při vyučování předmětu Zeměpis žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí. Učí se pracovat s plány, s mapami, atlasy a dalšími geografickými podklady a zdroji informací. Snažíme se vytvářet a podporovat jejich aktivní přístup k ochraně životního prostředí, k respektování veškeré přírody na Zemi, ke všem lidským výtvorům. Rozvíjíme zájem žáků o poznávání vlastní země, zemí našich sousedů a regionů světa.

Vyučování zeměpisu na naší škole probíhá v učebně zeměpisu. Výuka je dotována ve všech ročnících zpravidla dvěma hodinami týdně.

Chceme, aby vědomosti a dovednosti získané v hodinách zeměpisu pomáhaly našim žákům lépe se orientovat v běžném životě. Žáci při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Postupně seznamujeme žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Snažíme se, aby naši žáci pochopili problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva nebo ochrany přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme problémové úkoly a úkoly rozvíjející tvořivost
- klademe důraz na práci s textem a mapou
- využíváme zkušeností žáků
- motivujeme žáky využíváním moderních informačních pomůcek
- diferencujeme výkony žáků podle jejich individuálních schopností

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky problémovými úlohami, které reflektují celospolečenské dění
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a jejich hodnocení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky vzájemné toleranci a respektu
- využíváme skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- využíváme námětů, názorů a zkušeností žáků
- učíme žáky rozpoznávat dobré a špatné mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- na názorných příkladech učíme žáky respektovat individuální rozdíly národností a sociální
- seznamujeme žáky se způsobem života a práce v různých částech světa
- vedeme žáky k úctě a respektu k ostatním národnostem
- vyžadujeme důsledné dodržování školního řádu a pravidel stanovených při vyučování zeměpisu
- podporujeme přátelské vztahy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání všech pomůcek
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke každé práci

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Seznamujeme žáky se zeměpisnými webovými portály, internetovými atlasy, digitálními mapami nebo se stránkami. statistik a porovnání jednotlivých oblastí světa či států. Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací k zeměpisu (zdroji ověřené webové stránky). Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání zeměpisných informací. Podporujeme žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova

Ekosystémy, 6. ročník (Poznávám přírodní prostředí Země)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, 9. ročník (Hospodářství)

světa)

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát, 9. ročník (Svět se mění)

Formy participace občanů v politickém životě, 9 ročník (Svět se mění)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané, 8. ročník (ČR, Evropa a svět)

Multikulturní výchova

Etnický původ, 9. ročník (Lidé na Zemi)

6. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Žák porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy; charakterizuje tvar, velikost pohyby Země a jejich důsledky</p>	<p>Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma</p>		
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Žák formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje; sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací. Žák interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla; nakreslí jednoduchý kartografický náčrt.</p>	<p>Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.</p>		
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Žák rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně.</p>	<p>Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země.</p>		

<p><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u> Žák rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka.</p>	<p>Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.</p>		<p>Ekosystémy</p>
<p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Žák orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění.</p>	<p>Obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi)</p>		

<p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Žák přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel. Žák rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech.</p>	<p>Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p>	
<p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Žák hodnotí na příkladech s využitím mapy a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy států, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů.</p>	<p>Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy států, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů.</p>	

7. ROČNÍK			
Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>REGIONY SVĚTA</u></p> <p>Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.</p> <p>Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.</p>	<p>Rozdělení světa, Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány</p>		

<p><u>REGIONY SVĚTA</u></p> <p>Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů).</p> <p>Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.</p>		<p>Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti</p>	
<p><u>REGIONY SVĚTA</u></p> <p>Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů.</p> <p>Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.</p>		<p>Změny ve vybraných regionech světa</p>	

8. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>REGIONY SVĚTA</u> Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa. Žák lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny Žák uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.	Evropa		Jsme Evropané
<u>REGIONY SVĚTA</u> Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů). Žák porovná vybrané modelové státy (regiony) světa.	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti		Kulturní difference

<p>REGIONY SVĚTA Žák popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů.</p> <p>Žák uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.</p>		<p>Změny ve vybraných regionech Evropy</p>	
--	--	--	--

<p>ČESKÁ REPUBLIKA Žák lokalizuje místní region. Žák uvede na příkladech specifika místního regionu.</p>	<p>Česká republika - místní region, jeho vymezení</p>		
<p>ČESKÁ REPUBLIKA Žák uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů. Žák zařadí místní region do vyšších územních celků.</p>	<p>Charakteristika místního regionu</p>		

<p><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> Žák porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie</p> <p>Žák uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.</p> <p>Žák porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy.</p>		<p>Přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství České republiky</p>	
<p><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.</p> <p>Žák uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky. Žák uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.</p>		<p>Kraje ČR a vybrané regiony</p>	

<p>ČESKÁ REPUBLIKA Žák uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států. Žák objasní význam členství České republiky v Evropské unii.</p>	<p>Postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací</p>		
---	--	--	--

9. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Žák rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií.</p> <p>Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.</p>	<p>Globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace</p>		<p>Etnický původ</p>
<p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>	<p>Ohniska napětí ve světě</p>		<p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>Krajinná sféra, znaky a funkce krajin</p>		
<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> Žák popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země</p> <p>Žák uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí</p>	<p>Přírodní a kulturní krajiny</p>		

<p>Žák uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech.</p>			
<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> Žák uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti.</p>	<p>Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, udržitelnost rozvoje</p>		<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Žák vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu.</p>			
<p>Žák vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit.</p>			
<p>Žák uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika.</p>			
<p>Žák zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.</p>			
<p>Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.</p>			
<p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p>	<p>Práce s geografickými informacemi</p>		
<p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických</p>			

<p>produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p>			
<p><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,</u> <u>PRAXE A APLIKACE</u></p> <p>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>	<p>Orientace v terénu</p>		
<p><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,</u> <u>PRAXE A APLIKACE</u></p> <p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Zásady bezpečného pohybu v krajině, ochrana člověka</p>		

VLASTIVĚDA

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Předmět vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** a je členěn do tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

Vlastivěda je zpravidla dotována 2 hodinami týdně ve 4. a 1,5 hod. v 5. ročníku (posílení 1 disponibilní hodinou v 5. ročníku).

Předmět rozvíjí u žáka vlastenectví, pocit sounáležitosti s ostatními národy.

Seznamuje se s historií a utváří u žáků základní představy o České republice a Evropě.

Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapou. Seznamují se s lidskými právy a demokracií.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky objevovat, poznávat a zkoumat
- učíme žáky získávat a třídit informace
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- snažíme se dát žákům informace o přírodě, učíme je ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se naučit naše žáky účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- při výuce využíváme různé materiály (encyklopedie, internet ...)
- do výuky zařazujeme různé metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky správným rozhodnutím v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- učíme žáky samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- učíme žáky slušně prezentovat vlastní názory
- učíme žáky používat správnou terminologii

- snažíme se, aby si žáci v osvojovaných tématech rozšiřovali slovní zásobu a užívali ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální:

- snažíme se o efektivní práci ve skupinách
- učíme žáky vnímat odlišné názory, přibližujeme jim význam diskuse
- učíme žáky respektovat ostatní spolužáky
- učíme žáky slušně obhajovat své názory
- zajímáme se o náměty a názory našich žáků

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat, že nejsou na světě sami
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme žáky zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožníme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- postupně u žáků vytváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- při výuce využíváme různých dostupných materiálů, nástrojů, náradí...
- společně s našimi žáky sledujeme pokrok v technice
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti,
- zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Motivujeme

žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce a upozorňujeme žáky na rizika online prostředí.

Zařazení průřezových témat

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola, 5. ročník (Všude žijí lidé)

Občan, občanská společnost a stát, 4. ročník (Jsem Čech)

Formy participace občanů v politickém životě, 4. ročník (Jsem Čech)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, 5. ročník (Všude žijí lidé)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, 5. ročník (Svět, Evropa a my)

Objevujeme Evropu a svět, 5. ročník (Svět, Evropa a my)

Jsme Evropané, 4. ročník (Objevujeme historii své země)

Multikulturní výchova

Etnický původ, 5. ročník (Umím se bránit i pomáhat)

Princip sociálního smíru a solidarity, 4. ročník (Jsme jen lidé)

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině ● určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ● rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map ● vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky ● rozlišuje hlavní orgány státní správy a moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> o domov – orientace v místě bydliště o obec, místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť o mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky, grafika o naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 	<p>Znám svůj domov</p> <p>Orientuji se</p> <p>Jsem Čech</p>	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního ● zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> o regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	Poznávám svou vlast	
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> o chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti o rizikové situace o rizikové chování, předcházení konfliktům o kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	Jsme jen lidé	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou ● orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu káže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, 	<ul style="list-style-type: none"> o právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte a povinnosti žáků školy o protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občana a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot o vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné o hmotný a nehmotný majetek 	Lidská práva	

<p>kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> o rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení o banka jako správce peněz, úspory, půjčky o peníze o soužití lidí – obchod, firmy 		
<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ● srovnává a na vybraných ukázkách hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> o orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí o letopočet o generace o regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost o báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>Objevují historii své země</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p>

5. ročník

<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Téma</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby</p>
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu ● vzhledem ke krajinně a státu ● vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a polokouli ● vyhledává typické regionální zvlátnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> o Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování 	<p>Svět, Evropa a my</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět</p>

<p>jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích 			
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>Všude žijí lidé</p>	<ul style="list-style-type: none"> o soužití lidí – mezilidské vztahy, zájmové spolky, politické strany, církve o základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi o globální problémy životního prostředí 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost a škola; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu je zpravidla:

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují našim žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, které jsou v hodinách výtvarné výchovy založeny na experimentování, jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých
- učíme žáky pojmenovat a ohodnotit vlastní výtvarné práce
- snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření,

Kompetence pracovní

- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty,
- vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – kreativita, 4. ročník (Co mi jde lépe)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, 5. ročník (Reklama)

Fungování a vliv médií ve společnosti, 5. ročník (Hledám inspiraci)

Výtvarná výchova - 2.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu je zpravidla:

6. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

7. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují našim žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, které jsou v hodinách výtvarné výchovy založeny na experimentování, jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých
- učíme žáky pojmenovat a ohodnotit vlastní výtvarné práce
- snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření,

Kompetence pracovní

- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- reflektujeme na celospolečenské dění
- učíme žáky chápat estetické požadavky na životní prostředí
- navštěvujeme galerie a výstavy

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty,
- vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj – Poznávání lidí, 8. ročník (Snažím se pochopit)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – vnímání autora mediálních sdělení, 8. ročník (Svět v pohybu)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, barva o typy vizuálně obrazného vyjádření ilustrace textů, volná malba, plastika 	Začínám kreslit	Člověk a jeho svět – domácí zvířata
		Představuji si pohádku	Čj- literární výchova

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> o přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace - volná malba a kresba na základě fantazie 	Jak vidím svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> o uspořádání objektů do celků - kresba a malba zátiší 	Vnímám okolí	Ma - geometrie

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí prvky na základě odlišností 	<ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvary, linie, textura 	Najdu rozdíl?	Ma - porovnávání
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> o typy vizuálně obrazného vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění o Výstavy výtvarného umění o Ilustrace textů 	Můj umělecký zážitek	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření při rozdílném vnímání událostí různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> o přístupy k vizuálně obraznému vyjádření – různé techniky malby, kresby a tisku (frotáž, otisk ...) 	Tvořím výtvarné dílo	

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě • při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> o osobní postoj v komunikaci - porovnávání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření o reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatním, i smysly - abstraktní malba a kresba, frotáž, monotisk 	<p>Co se mi líbí</p> <p>Dokážu si vybrat</p>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření – vztahy mezi prvky (podobnost, rytmus, kontrast) - zátíží 	Co mi jde lépe	

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, 	<ul style="list-style-type: none"> o prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie a představ o akční tvar malby a kresby o pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	Vlastní zážitek	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby Hv – poslech hudby

<p>pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 		Hledám inspiraci	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> ● porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> o smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – fotografie, film, umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, tiskoviny, televize, reklama 	Jak to vidím já	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> o proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - kresba podle předlohy 	Já a moje dílo	
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – prostorové vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu 	<ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny vizuálně obrazného vyjádření v prostoru 		

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů přiměřené věku ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video – animace ● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku ● pověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci přiměřenou věku a schopnostem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém VOV o uspořádání objektů do celků v ploše – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru 	<p>Zdokonaluj i svůj výtvarný projev</p>	

	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> o osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování o komunikační obsah VOV – utváření komunikačního obsahu o proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl 	<p>Vnímám všemi smysly</p>	
	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o smyslové účinky VOV – film, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o typy VOV – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film. vizualizované dramatické akce, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry o přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>Tvořím sám</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů přiměřené věku ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – animace, fotografie ● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů přiměřených svému věku 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v objemu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém VOV o uspořádání objektů do celků v objemu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – výběr <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> o osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených děl) o komunikační obsah VOV – utváření a uplatnění komunikačního obsahu o proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl 	<p>Můj výtvarný projev</p> <p>Porovnáváme svá díla</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● ověřuje v rámci schopnosti cítění přiměřeného svému věku komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci přiměřenou věku a schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> ○ smyslové účinky VOV – fotografie, film, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě ○ Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> ○ typy VOV – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, vizualizované dramatické akce, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ○ přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>Vnímám a tvořím</p>	
--	--	------------------------	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejšířší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů přiměřené věku, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – animace, fotografie, video, počítačová grafika ● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém VOV o uspořádání objektů do celků v prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Svět v pohybu	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ● přiměřených svému věku ověřuje v rámci schopnosti cítění přiměřeného svému věku komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci přiměřenou věku a schopnostem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přijatých děl) ○ komunikační obsah VOV – vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru ○ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p>Snažím se pochopit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p>
---	--	---------------------------	---

	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o smyslové účinky VOV – fotografie, tiskoviny, televize, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o typy VOV – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, vizualizované dramatické akce, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry o přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>Moje vlastní tvorba</p>	
--	---	----------------------------	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejšířší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů přiměřené věku, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ● zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – animace, fotografie, video, počítačová grafika ● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém VOV o uspořádání objektů do celků v časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – uspořádání celku VOV a vyjádření proměn, uplatnění a interpretace 	Prožíváme a tvoříme v čase	

<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ● ověřuje v rámci schopnosti 	<p>Tvorba mě inspiruje</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací VOV (přijatých děl), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování ○ komunikační obsah VOV – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, mediální prezentace ○ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
--	----------------------------	--

<p>cítění přiměřeného svému věku komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci přiměřenou věku a schopnostem</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o smyslové účinky VOV – umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> o typy VOV – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry o přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> o komunikační obsah VOV – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, mediální prezentace 	<p>Propagace výtvarných děl</p>
--	--	---------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správnému držení těla. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je dotován v 1. – 5. ročníku zpravidla jednou vyučovací hodinou týdně. Práci v hodinách hudební výchovy lze rozdělit do několika činností:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy, žáci využívají dostupné pomůcky (Orffův instrumentář apod.) a navštěvují výchovné koncerty a divadelní představení.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny
- učíme žáky rozpoznat hudební nástroje v proudu znějící hudby
- učíme žáky odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- učíme žáky brát ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, učíme žáky tanečním pohybem vyjádřit hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. Vedeme žáky k užívání různorodých zvukových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

Zařazení průřezových témat

Multikulturní výchova

Kulturní diference, 5. ročník (Povídáme si o hudbě)

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností – práce v realizačním týmu, 4. ročník (Sestavujeme orchestr)

Hudební výchova - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

V tomto předmětu se na druhém stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Seznamují se s formou notového záznamu, rozeznávají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Získávají základní přehled o vývoji hudby v jednotlivých epochách, seznamují se s díly nejvýznamnějších skladatelů a hudebníků.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je dotován v 6. – 9. ročníku zpravidla jednou vyučovací hodinou týdně. Práci v hodinách hudební výchovy lze rozdělit do několika činností:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Informační činnost - přehled o vývoji hudby a jednotlivých hudebnících a jejich dílech

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy, žáci využívají dostupné pomůcky (Orffův instrumentář apod.) a navštěvují výchovné koncerty a divadelní představení.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě
- učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny
- učíme žáky rozpoznat hudební nástroje v proudu znějící hudby
- učíme žáky odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učíme žáky brát ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, učíme žáky tanečním pohybem vyjádřit hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. Vedeme žáky k užívání různorodých zvukových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● zpívá na základě svých dispozic v jednéhlase ● rytmitizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> o pěvecký a mluvní projev - správné dýchání. zřetelná výslovnost, uvolněné dýchání, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu o hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu o rytmicizace – hudební hry 	Zpíváme pro radost	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<ul style="list-style-type: none"> o kvality tónu – délka, výška 	Učíme se poslouchat hudbu	
<ul style="list-style-type: none"> ● reaguje pohybem na znějící hudbu ● pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie 	<ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem o orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	Hrajeme si se zpěvem	

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase ● využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, zřetelná výslovnost ○ hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ○ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a témat ○ jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje z Orffova instrumentáře 	Hrajeme na hudební nástroje	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje jednotlivé kvality tónů ● odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kvality tónů – síla, barva ○ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – rozlišení lidského hlasu a hudebního nástroje 	Poznáváme hudbu	
<ul style="list-style-type: none"> ● reaguje pohybem na znějící hudbu ● pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ○ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti 	Seznamujeme se s lidovými tanci	

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● zpívá v jednohlase či dvojhlasě durových i v molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ● rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem ● rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ● reaguje pohybem na znějící hudbu ● pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> o rytmizace a melodizace – říkadla, jednoduché texty, písně o pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu 	Umíme zazpívat	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ● reaguje pohybem na znějící hudbu ● pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> o hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka o vztahy mezi tóny – souzvuk, akord o hudební nástroje 	Poznáváme hudební styly a žánry	
<ul style="list-style-type: none"> ● reaguje pohybem na znějící hudbu ● pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku hudby a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> o taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt o pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	Improvizujeme s hudbou a pohybem	

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● zpívá v jednohlase či dvojhlas v durové i mollové tónině ● při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, doprovodnou hrou) ● využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> o pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu o vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) o záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón o hudební improvizace o melodizace a stylizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma 	<p>Zpíváme s vlastním hudebním doprovodem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ● rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ● upozorní na metrorytmičné tempové změny 	<ul style="list-style-type: none"> o hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, metrické a rytmické změny v hudebním proudu o hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace 	<p>Sestavujeme orchestr</p>	<p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none">● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none">○ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace a využitím tanečních kroků	Tančíme s fantazií
--	--	--------------------

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas ● využívá hudební nástroje k doprovodné hře ● vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> o pěvecký a mluvní projev – dynamicky odlišený zpěv o dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas o melizace a stylizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně o záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně o záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu o jednoduchého motivku či tématu skladby, využití notačních prvků 	<p>Zpíváme dvojhlasně</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> o hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba o dynamické a harmonické změny v hudebním proudu o interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>Povídáme si o hudbě</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> o pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>Ztvárňujeme hudbu tancem</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vyžívá své individuální schopnosti a dovednosti přiměřené věku při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého přiměřené svému věku ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace přiměřené věku ● na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu přiměřenou věku ● orientuje se v proudu znějící hudby ● vyhledává souvislosti přiměřené věku mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace ○ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem s přihlédnutím k možnostem a věku žáka ○ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby ○ orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně ○ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů ○ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti 	Zpíváme rádi	

	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace o záznam hudby – noty o vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální 		
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky o pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace o pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové o orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Tělo v pohybu</p>	
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků o hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, autor o hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům 	<p>Nasloucháme hudbě</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, meziřezová témata, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá své individuální schopnosti a dovednosti přiměřené věku při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ● přiměřeně svému věku reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace přiměřené věku ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů přiměřené věku ● na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu přiměřenou věku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace ○ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem s přihlídnutím k možnostem a věku žáka ○ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu ○ orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně ○ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy ○ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti 	Nota – můj kamarád	Průřezová témata, meziřezová témata, přesahy a vazby

<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky ● vyhledává souvislosti přiměřené věku mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace o záznam hudby – noty o vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální 		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky o pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – improvizace o pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamické o orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky o pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – improvizace o pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamické o orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Ztvárňujeme hudbu tancem</p>	
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků o hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku a životem autora o hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků o hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku a životem autora o hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům 	<p>Hudba a čas</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● vyžívá své individuální schopnosti a dovednosti přiměřené věku při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace přiměřené věku ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů přiměřené věku ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ● orientuje se v proudu znějící hudby 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, mutace, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ○ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem s přihlédnutím k možnostem a věku žáka ○ orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora složitější vokální skladby ○ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového) záznamu ○ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti 	Zahrají i zazpívám	

<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává souvislosti přiměřené věku mezi hudbou a jinými druhy umění ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace ○ záznam hudby – notační programy a další způsoby záznamu hudby ○ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální ○ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
--	--	--

	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění o pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – pantomima o pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmicko-metrické, harmonické 	<p>Vyjadřují se tancem</p>	
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla o hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora o hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti o interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p>Hudba v rytmu století</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá své individuální schopnosti a dovednosti přiměřené věku při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého přiměřeně svému věku ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i různé čísti skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace přiměřené věku ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů přiměřené věku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, vícehlasy a jednohlasy zpěv, mutace, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ○ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem s přihlédnutím k možnostem a věku žáka ○ orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora složitější vokální či vokálně instrumentální skladby ○ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu popřípadě melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 	Umím zpívat i hrát	

<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu přiměřenou věku ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ● vyhledává souvislosti přiměřené věku mezi hudbou a jinými druhy umění ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> ○ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti instrumentální činnosti) ○ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace ○ záznam hudby – notační programy a další způsoby záznamu hudby ○ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální ○ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
---	--	--

	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění o pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – pantomima o pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmicko-metrické, harmonické 	Hra na choreografia	
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> o orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla o hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) o hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti o interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p>Co rád poslouchám</p>		

Výchova ke zdraví

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Výchova ke zdraví (VKZ) přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, který je realizován na 1. stupni. Především navazuje na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Předmět je vyučován zpravidla v 1 hodinové časové dotaci v 6. a 8. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídách. Také využíváme počítačovou učebnu, kde používáme převážně internet.

VKZ je předmětem, který rozvíjí všechny klíčové kompetence žáka ve velkém rozsahu, proto volíme takové formy a metody výuky (skupinové práce, projektové vyučování, práce s internetem, besedy, exkurze, výstavy, přednášky, apod.), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- dáváme příležitost vyhledávat informace podle zadaných kritérií
- zadáváme práci s dostupnými zdroji informací (encyklopedie, internet apod.)
- využíváme dostupnou techniku (DVD, video, CD přehrávač)
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- klademe otevřené otázky
- vhodně pracujeme s žákovou chybou (ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení)
- podněcujeme žáky k argumentaci
- podporujeme žáka ve vytváření vlastních postupů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů apod.
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování stanovených pravidel, dáváme prostor pro podloženou argumentaci, sami jsme příkladem
- seznamujeme žáky s právy jak dětskými, tak i základními lidskými, podněcujeme aktivní sledování a pozorování nejen v blízkém okolí, ale i ve světě, zařazujeme prvky dramatické výchovy, vytváříme bezpečné prostředí pro diskusi
- vytváříme prostor pro vyjádření vlastních názorů, předkládáme různé učební materiály, organizujeme besedy, návštěvy, exkurze

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky práci s počítačem a jinou technikou
- pěstujeme v žácích smysl pro povinnost
- dbáme na dokončení úkolu nebo zadané práce
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, 6. ročník (Dospívám v člověka)

Seberegulace a sebeorganizace, 8. ročník (Hodnoty moje a ostatních)

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika, 8. ročník (Partnerství – zodpovědnost)

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, 6. ročník (Já a ostatní)

6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Téma	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky ● pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ● vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví ● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ● uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za 	<p>Učivo</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vztahy ve dvojici - kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ○ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Změny v životě člověka</p> <p>Zdraví a já</p>	<p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p>

<p>vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ● projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ● dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ● dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota ○ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky ○ překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti ○ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, 	<p style="text-align: center;">Psychohygiena</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví školy a obce ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ● respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ● uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené 			<p>nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci ○ bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ○ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,
---	--	--	--

<p>sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none">• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<p>bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	
--	---	--

8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Téma	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ● respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ● projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu 	<p>Učivo</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ○ ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální 	<p>Změny v životě člověka</p> <p>Zdraví a já</p>	<p>Průřezová témata</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na 	<p>kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence ○ kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol) ○ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ○ ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany 	<p style="text-align: center;">Kreativita</p>
---	--	---

<p>programech podpory zdraví školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ● respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ● respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ● uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně 	<p>obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ○ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity ○ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení 	<p>Osobnost</p>
---	---	-----------------

<p>patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s 	<p>osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech ○ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	
---	--	--

vrstevníky, při komunikaci s
neznámými lidmi, v
konfliktních a krizových
situacích

- chová se odpovědně při
mimořádných událostech a
prakticky využívá základní
znalosti první pomoci při
likvidaci následků
hromadného zasažení
obyvatel

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů, ošetřování a údržby okrasných květin na chodbách školy. Osvojují si správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, a to v základní uživatelské úrovni. Zároveň si osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Získávají pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, kladný vztah k živé přírodě a dodržování jejích zákonitostí. Orientují v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Seznámí se se způsoby výroby, s uplatněním a použitím základních druhů materiálů z hlediska historického vývoje a technologických novinek

Vzdělávací obsah je tvořen vzdělávacími okruhy: v 6. – 7. ročníku – Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a Provoz a údržba domácnosti, v 8. – 9. ročníku – Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní metody výuky např. individuální práce se zaměřením na aktuální situaci a potřeby, vzájemnou pomoc a spolupráci při osvojování základních ručních operací s materiály s využitím vlastních zkušeností, skupinová práce za řízení vyučujícího.

Vyučovací předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci zpravidla 1 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka – rozvíjení pozitivního vztahu k práci a řešení pracovních problémů
- klademe důraz na praktické osvojování práce podle návodu při zhotovování výrobků a plnění různých úkolů
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování (zejména při plnění dílčích úkolů v rámci Provozu a údržby domácnosti)
- vedeme žáky k využití problémových situací a úloh z běžného života, pochopit a analyzovat problém a převést získané poznatky na úkoly pracovní výchovy
- seznámíme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby další profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály a dalších činnostech
- seznámíme je s pojmy souvisejícími s volbou povolání
- seznámíme žáky s významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, s prostředky v domácnosti a při ošetřování okrasných květin
- umožňujeme žákům zapojit se do diskuse a obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce ve skupině (organizace práce, spolupráce, tolerance, úcta, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky
- přiřadíme žákům podle jejich psychologických a sociálních schopností různé role v pracovní skupině
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky a potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vytvoříme předpoklady pro pochopení působení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost, přesnost, systematickosti a sebekontrolu důsledným rozborem pracovních postupů v rámci jednotlivých složek pracovní výchovy
- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, pracovních prostředků a materiálů
- dbáme o provedení práce žáků v co nejlepší kvalitě
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
- kontrolujeme samostatné práce žáků
- seznámíme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od počátku až po jejich realizaci

- vytváříme prostor pro přijímání rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí. Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, 6 ročník (Pracujeme s různými materiály)

Kreativita, 9. ročník (Žijeme v digitálním světě)

Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení, 9. ročník (Žijeme v digitálním světě)

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> o základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy o zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny o ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování 	<p>Naše zahrádka</p>	
<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> o vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) o pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování o jednoduché pracovní operace a postupy o tradice a řemesla 	<p>Pracujeme s různými materiály</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● provádí jednoduché domácí účetnictví ● ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, provádí drobnou domácí údržbu ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy 	<p>o finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti</p> <p>o elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, ovládání a užití, bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>		<p>Naše domácnost</p>
--	--	--	-----------------------

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ● používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ● prokáže základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ● dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> o okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin o léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie o chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty 	<p>Pěstujeme květiny, chováme zvířata</p>	
<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při 	<ul style="list-style-type: none"> o organizace práce, technologické postupy o pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování o technické náčrtý a výkresy o úloha techniky v životě člověka 	<p>Domácí kutil</p>	

<p>práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a s nástroji a nářadím, poskytnete první pomoc při úrazu</p>		
<p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● provádí jednoduchý platební styk ● ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ● správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> o finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti o elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu 	<p>Technika v domácnosti</p>

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ● zpracuje protokol o průběhu a výsledcích své experimentální práce ● dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> o základní laboratorní postupy o základní laboratorní přístroje, pomůcky a zařízení 	Práce v laboratoři	
<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základní funkce digitální techniky ● pracuje uživatelským způsobem s obilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytné první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> o digitální technika – o mobilní služby – operátoři, tarify 	Digitalizace	

			Mé představy o budoucím povolání
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v pracovních činnostech ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání ● využije profesní informace a poradenských služby ● využívá sebehodnocení své osobnosti se zaměřením na je budoucí profesní orientaci ● aktivně využívá informace o současných nárocích a požadavcích trhu práce ● vytvoří si své vlastní portfolio „Moje profesní volba“ 	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, druhy pracovních činností</p> <p>o volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>o informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>o zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, úřady práce</p> <p>o podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>		

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ● vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ● dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ● poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> o základní laboratorní postupy a metody o základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	Experiment a laboratoř	

<p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ● propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ● pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ● ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ● dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> o digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha o digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování o počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) 	<p>Žijeme v digitálním světě</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>
--	--	----------------------------------	---

<p><u>Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ● pro výběr vhodného vzdělávání ● prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ● využívá sebehodnocení a zmapování své osobnosti se zaměřením na je budoucí profesní orientaci ● orientuje se na regionálním trhu práce a vzdělávání ● aktivně využívá informace o současných nárocích a požadavcích trhu práce a aktuálně nabízených vzdělávacích programech ● využívá poznatků z praktického vyzkoušení si vzdělávacích programů SŠ pro rozhodování o své budoucí profesní kariéře ● vytvoří si své vlastní portfolio a videospot „Moje profesní 	<p>o trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>o volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>o možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>o zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>o podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Vím, co chci dělat</p>
---	--	---------------------------

volba“ a prezentuje je na Veletihu zvolených oborů				
---	--	--	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Hodinová dotace tohoto vyučovacího předmětu je v 1. – 5. ročníku zpravidla 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálu určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

Konstrukční činnosti

- práce s různými stavebnicemi – montáž a demontáž
- práce podle návodu, předlohy, náčrtu
- zásady hygieny, první pomoc

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

Příprava pokrmů

- stolování
- základy společenského chování
- příprava jednoduchého pokrmu
- čistota a pořádek na pracovišti

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- při práci používáme různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, učíme je společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- snažíme se, aby každý žák zažil úspěch

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- dbáme, aby žáci správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce

- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí. Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – psychohygiena, 3. ročník (Práce s drobným materiálem)

Sociální rozvoj – kooperace a kompetice, 1. ročník (Květiny nám rostou)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu – přírodniny, papír, textil, modelovací hmota 	Vyrábíme z papíru, textilu, přírodnin a z modelovací hmoty	
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce tradice 	Vánoční tradice Velikonoční zvyky	Člověk a jeho svět – roční doby ČJ – vyprávění, tradice
<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (Lego, Alfa, kostky) sestavování modelů 	Malý stavitel	
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin 	Květiny nám rostou	Sociální a osobnostní výchova – kooperace a kompetice
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	Chovám se správně u stolu	

2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu – karton, drát, fólie 	Vyrábíme z kartonu, drátu, fólie	Čj – popis pracovního postupu
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky 	Tvoříme pro jednotlivá roční období	
<p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou stavebnice 	Co už umím postavit	
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo 	Staráme se o květiny	Člověk a jeho svět - rostliny
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu 	Prostíráme stůl	

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití jednoduché pracovní postupy řemesla organizace práce 	V řemeslné dílně	Osobnostní a sociální výchova - psychohygiena
<p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem 	Plánek mi poradí	
<p><u>Pěstitecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin na zahradě zelenina okrasné rostliny 	Malý zahrádník	
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu 	Malý hostitel	Člověk a jeho svět - výživa

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesaby a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, drát, fólie, textil... 	<p>Kombinujeme materiály</p>	
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky tradice řemesla 	<p>Malý řemeslník</p>	
<p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem 	<p>Už si umím dávat pozor</p>	
<p><u>Pěstelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen pěstování pokojových rostlin léčivky a koření 	<p>Co nám to roste</p>	
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběh, nákup a skladování potravin 	<p>Připravím si svačtinu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm 			
--	--	--	--

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesaby a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> o pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití o organizace práce o bezpečnost práce 	Sám si umím vyrobit	
<p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> o práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem o bezpečnost práce 	Pracuji bezpečně	
<p><u>Pěstitecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhů činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> o základní podmínky pro pěstování rostlin o půda a její zpracování o rostliny jedovaté o rostliny jako drogy o alergie 	Vím, před čím si dát pozor	
<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> o jednoduchá úprava stolu o pravidla správného stolování 	Umím správně stolovat	

<ul style="list-style-type: none">● udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	o technika v kuchyni – historie a význam	Nebezpečí v kuchyni	
---	--	---------------------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho zdraví**.

Tělesná výchova jako součást uceleného vzdělávání našich žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V pohybovém vzdělávání postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Snažíme se, aby žáci dokázali samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a chtěli radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Chceme, aby si žáci uvědomili, jak je tělesná aktivita důležitá pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku dvě hodiny týdně, současně dbáme i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“

Kompetence k řešení problémů

- využíváme disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
- řešíme s žáky možnosti a vhodné přizpůsobování pohybového režimu i mimo hodinu Tv

Kompetence komunikativní

- snažíme se vnímat a předávat jednoznačné informace mezi učitelem a žákem
- používáme slovní i mimoslovní signály a sdělení při plnění pohybových úkolů žáků

Kompetence sociální a personální

- střídat různé role ve dvojicích i ve skupině
- respektujeme vazbu mezi úrovní schopností a dovedností
- vedeme žáky k výkonům, které odpovídají jejich možnostem

Kompetence občanské

- žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuální odlišnosti
- snažíme se přenášet pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty ze sportu do společenské i pracovní sféry

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům překonávat fyzické i psychické nedostatky zvýšeným úsilím s ohledem na jejich individuální schopnosti

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. Vedeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, 4. ročník (Tradičně i netradičně)

Tělesná výchova - 2.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Tělesná výchova jako součást uceleného vzdělávání našich žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V pohybovém vzdělávání postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Snažíme se, aby žáci dokázali samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a chtěli řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Chceme, aby si žáci uvědomili, jak je tělesná aktivita důležitá pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tělesná výchova je na 2. stupni vyučována ve všech ročnících po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Při hodinách tělesné výchovy využíváme tělocvičnu, posilovnu a školní víceúčelové hřiště.

Sportovní aktivity jsou součástí většiny školních výletů, zapojujeme žáky do různých sportovních soutěží v rámci města a regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků, aby se řídili řádem tělocvičen i řádem vyučovací jednotky
- klademe důraz na bezpečnost v hodinách, důsledně vyžadujeme u žáků cvičební oděv a obuv
- učíme žáky dopomoci, vedeme je ke skupinové a týmové práci
- učíme žáky jednat v duchu fair play, učíme je respektu ke sportovně méně nadaným žákům a k opačnému pohlaví
- snažíme se vypěstovat u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám
- učíme žáky pravidelnosti pohybového režimu
- učíme žáky sebekriticky hodnotit své výkony

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- učíme žáky zapojit se vhodným způsobem do tělovýchovného procesu
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a předvídat výsledky svého jednání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět zadání úkolů ve všech formách
- učíme žáky zvládat základy tělocvičného názvosloví
- rozvíjíme vzájemnou komunikaci a toleranci při týmovém cvičení a při kolektivních činnostech
- učíme žáky umět vést skupinu a umět se nechat vést

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat pravidla práce v týmu a pozitivně tuto práci ovlivňovat
- učíme žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a poskytnutí pomoci
- využíváme dovedností a zkušeností jednotlivých žáků
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru a samostatnost
- snažíme se o dosažení pocitu spokojenosti a uspokojení z pohybu
- využívat dovedností a zkušeností jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhých, odmítat hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí ve sportu
- učíme žáky chápat pravidla a normy základních druhů sportu a dokázat rozlišit a oddělit občanské jednání od sportovního ve smyslu „Fandí, ale zůstaň člověkem“
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- sledujeme sportovní dění a aktivity ve škole i ve městě
- oceňujeme výborné sportovní výkony
- učíme žáky chovat se při sportovních aktivitách šetrně, tolerantně k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- účinně a bezpečně používáme náčiní a nářadí, dodržujeme vymezená pravidla při manipulaci s nimi
- operativně reagujeme na náhlé změny

- pořádáme nenáročné pohybové činnosti a soutěže
- učíme žáky zvládat činnosti související s organizací soutěží a her - řídit, měřit, rozhodovat, porovnávat

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky,
- naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě,
- vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním,
- ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce,
- naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. Vedeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – psychohygiena, 8. ročník (Jsme sportovci)

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, 7. ročník (Sportujeme v kolektivu)

Kooperace a kompetice, 9. ročník (Na hřišti a v přírodě)

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím ● uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce ● reaguje na základní pokyny a povely k osvoované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> o význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků o příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení o hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity o bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách 	Pohyb pro zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> o pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček při cvičení (hry podáváním, honičky, hry během) o základy sportovních her – manipulace s míčkem a pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce o komunikace v TV – smluvené signály a povely 	Hry v pohybu	
	<ul style="list-style-type: none"> o základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti (míčky, švihadla, žebřiny, lavičky) 	Cvičíme s náčiním	

	o rytmické a kondiční formy cvičení pro děti . základy estetického pohybu, vyjádření rytmu pohybem	Umíme se pohybovat	
	o základy atletiky – rychlý běh	Sprintujeme	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> o význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu o zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení o hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí o bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek o pohybové hry – s různým zaměřením (házení, chytání), využití netradičního náčiní při cvičení (šátky, krejčovská guma, PET lahve) o základy sportovních her – průpravné hry (volejbal, basketbal, házená, fotbal) o turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu o pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže (volejbal, basketbal, házená, fotbal) o základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na náčiní odpovídající hmotnosti a velikosti (žebříky, lavičky, šplh na tyči, švihadla, míčky) o akrobacie – kotoul vpřed a vzad, leh vznesmo o rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie pohybem o základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem 	<p>Sport – bezpečný a zdravý</p> <p>Začínáme hrát míčové hry</p> <p>Kotouly</p> <p>Pohybová improvizace</p> <p>Umím běhat i házet</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ● uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ● zvládá s v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> o zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení o bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek o pohybové hry – hry s různým zaměřením (hry skokem, házení, chytání a zasahování míčem) o základy sportovních her – spolupráce ve hře o rozvoj různých forem pohyblivosti o organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí o základy gymnastiky – akrobacie (stoj na rukou, kotoul plavmo) o cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (obruče, švihadla, lavičky, žebřiny, kladinka) o rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s rytmickým doprovodem o základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky o rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu o turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu o plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany 	<p>Umím sportovat i odpočívat</p> <p>Hrajeme si s míčem</p> <p>Dokážu to?</p> <p>Cvičíme s hodbou</p> <p>Rychlost a dálka</p> <p>Učíme se plavat</p>	

4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ● zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti ● jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům ● respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, správné zvedání zátěže ○ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV ○ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ○ pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity (kuželky, kriket, úpolové hry, petanque) ○ základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (basketbal, volejbal, házená, fotbal) ○ průpravné úpoly, přetahy a přetlaky ○ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ○ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností ○ základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (míče, tyče, obruče, švédská bedna, trampolína) ○ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou ○ základy atletiky – hod míčkem, rychlý běh, skok do dálky (zdokonalování) ○ rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu ○ turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, táboření ○ plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), dopomoc tonoucímu 	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>Tradičně i netradičně</p> <p>Přeskoky</p> <p>Začínáme s aerobikem</p> <p>Nejrychleji, nejdále</p> <p>Chystáme se do přírody</p> <p>Už plavu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</p>

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her ● dodržuje pravidla-her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ● jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ● změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ● zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ● orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> o rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu o základy atletiky – hod míčkem, rychlý běh, skok do dálky, skok do výšky, motivovaný vytrvalý běh o měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy o pohybové hry – pohybová tvořivost o základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (volejbal, basketbal, házená, fotbal) o organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí o zdroje informací o pohybových činnostech o základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (tyče, činky, míče, koza – přeskok, skrčka, roznožka) o rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance o turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, táboření a ochrana přírody 	<p>Na atletické dráze</p> <p>Hrajeme míčové hry</p> <p>Gymnastická sestava</p> <p>Umím tančit</p> <p>Pod stanem</p>	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostorech školy <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – respekt k opačnému pohlaví ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> ○ význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců ○ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a vyrovnávací cvičení ○ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v prostorech školy ○ pohybové hra – vybíjená, kopaná, přehazovaná ○ sportovní hry – herní činnosti ○ jednotlivce, florbal, kopaná ○ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel ○ bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty a chodce ○ komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta ○ pravidla osvojených pohybových činností ○ zásady jednání a chování při sportovních a pohybových hrách 	Bezpečný sport	

	<ul style="list-style-type: none"> o gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě o cvičení na nářadí – přeskoky, roznožka (koza) o cvičení s náčiním – trampolína, tyče (šplh) o estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky o komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností o zásady jednání a chování při gymnastice 	Cvičíme v tělocvičně	
<ul style="list-style-type: none"> o atletika - rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (1500 m), skok do dálky, hod míčkem o zásady jednání a chování na sportovním hřišti 		Rychlost vytrvalost, dálka	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné i bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře posoudí provedení osvojené pohybové činnosti <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni diváka naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role diváka 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – rekreační sport zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací a relaxační cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu pohybové hry – vybíjená, přehazovaná sportovní hry – florbal, petanque komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta, značky pravidla osvojených pohybových činností zásady jednání a chování při sportovních a pohybových hrách 	Sportujeme v kolektivu	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> o gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo) o trampolína, koza – roznožka, skrčka o kladina – rovnovážné polohy, výskoky, seskoky, druhy chůze o cvičení s náčiním – tyče (šplh) o estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – o cvičení s náčiním (tyče), kondiční formy cvičení o komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, značky, základy grafického pohybu o zásady jednání a chování při cvičení a náčiním a na nářadí 	Cvičíme na nářadí a s náčiním	
<ul style="list-style-type: none"> o atletika – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (1500 m), skok do dálky, hod míčkem o zásady jednání a chování na sportovním hřišti 		Lepšíme se?	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody a silničního provozu <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži ● posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího ● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – pomoc handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> ○ význam pohybu pro zdraví – ○ výkonnostní sport ○ zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy ○ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – ○ přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení ○ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ○ pohybové hry – florbal, kopaná, nohejbal a košíková (nácvik) ○ sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie (nohejbal, volejbal) ○ komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ○ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů ○ zásady jednání a chování při pohybových činnostech 	Jsme sportovci	Osobnostní a sociální výchova - psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí ● zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže ● zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ○ gymnastika – akrobacie (kotouly, stoj na rukou, nácvik přemetu stranou) ○ cvičení na náčiní – tyče (šplh), hrazda (náskok do vzporu – zákmitem seskok a sešín, nácvik výmyku) ○ cvičení na nářadí – koza, kruhy, kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty) ○ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – tance ○ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ○ zásady jednání a chování při gymnastice 	<p>Gymnastické prvky</p>
---	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> o hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění o turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla o lyžování – běžecké lyžování, lyžařská turistika o organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování o zásady jednání a chování v nestandardním prostředí 	Turistika v létě i v zimě	
<ul style="list-style-type: none"> o atletika – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (1500 m), skok do dálky, hod granátem o zásady jednání a chování na sportovním hřišti o měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence 	<ul style="list-style-type: none"> o atletika – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (1500 m), skok do dálky, hod granátem o zásady jednání a chování na sportovním hřišti o měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence 	Zdokonalujeme se	

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známých prostředích, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech ● posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ○ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná ○ zdravotně zaměřená cvičení ○ hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ○ pohybové hra – kopaná, volejbal, florbál ○ sportovní hry - nohejbal, košíková (herní systémy, herní) kombinace ○ komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ○ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci ○ zásady jednání a chování při pohybových činnostech 	Taktika míčových her	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby

<ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – ochrana přírody při sportu ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● dodržuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ● zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ● spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ● zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> o gymnastika – akrobacie (kotouly, stoje, jednoduché sestavy, přemet stranou) o přeskoky – skrčka, roznožka (koza, švédská bedna) o cvičení na nářadí - kruhy, kladina (klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy), hrazda (výmyk), tyče (šplh) o úpoly – základy sebeobrany o komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností o historie a současnost sportu – sportovci o zásady jednání a chování při gymnastice 	<p>Gymnastické sestavy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> o atletika – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze a v terénu (1500 m), hod granátem, skok do dálky, vrh koulí, štafetová předávka o turistika a pobyt v přírodě – základy orientačního běhu o historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci , olympismus – olympijská charta o zásady jednání a chování na sportovním hřišti a v přírodě o měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření evidence, vyhodnocování 	<p>Na hřišti a v přírodě</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> o lyžování – běžecké lyžování a běžecká turistika o hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného o zásady jednání a chování v nestandardním prostředí a klimatických podmínkách 	Zimní turistika	
--	---	-----------------	--